

## ŠILUTĖS PROFESINIO MOKYMO CENTRO 2024-2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

### 1. Bendrosios nuostatos

Šilutės profesinio mokymo centro (toliau – Centras) strateginio veiklos plano paskirtis – nustatyti Centro 2024-2028 metų strateginius tikslus, apibrėžti siektinus tikslus, uždavinius ir veiksmus, suformuoti veiklos matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas.

Centro strategija paremta poreikiu užtikrinti efektyvų Centro veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant Centro 2024-2028 metų strateginį veiklos planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl strateginio valdymo metodikos patvirtinimo“.

Strateginis veiklos planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

### 2. Centro pristatymas

#### 2.1. Organizacijos apibūdinimas.

Mokymo įstaiga įsteigta 1897 m. Įsteigimo datą liudija istorijos leidinys „Senoji Šilutė“. 2003 m. liepos 1 d. prie Šilutės žemės ūkio mokyklos prijungta ir jos skyriumi tapo Ž. Naumiesčio politechnikos mokykla, o nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. prie mokyklos prijungta Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokykla, kuri tapo Paslaugų ir turizmo skyriumi. Šilutės žemės ūkio mokykla nuo 2019 m. sausio 1d. tapo Šilutės profesinio mokymo centru, kurio teisinis statusas – viešoji įstaiga.

Įstaigos teisinė forma - viešoji įstaiga, priklausomybė - valstybinė. Įstaigos savininkės teisės ir pareigos įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įsakymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo įstatymu, geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, kitais teisės aktais ir įstatais.

Centras veikla organizuojama pagal direktoriaus parengtą ir Centro tarybos (kolegialaus valdymo organo) patvirtintą strateginį veiklos planą; direktoriaus patvirtintą Centro metinį veiklos planą, kuriam yra pritarusi Centro taryba (savivaldos institucija); direktoriaus patvirtintą Mokyklos vykdomų programų įgyvendinimo planą, kuriam yra pritarusi Mokyklos taryba (savivaldos institucija).

Centras turi aukščiausią organą - kolegialų valdymo organą – Centro tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Centro direktorių.

Centro veiklos tikslas - tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias

šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

Akredituota 2007 metais vidurinio ugdymo programa.

Išorinio veiklos vertinimo (dėl profesinio mokymo kokybės užtikrinimo) 2023 metų Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro teiktoje išvadoje Šilutės profesinio mokymo centro veikla įvertinta - teigiamai.

Mokymo įstaiga turi licenciją 18 profesinio mokymo programų.

Centro išskirtinumas – įstaigoje įkurtas vienintelis Lietuvoje Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras, kuriame rengiami akvakultūros srities darbuotojai. Kasmet akvakultūros darbuotojo kvalifikaciją įgyja vidutiniškai 30 asmenų. Šiame centre kasmet įgyvendinamos šviečiamosios edukacinės veiklos Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, kurių tikslas - išplėsti jaunimo žinias apie akvakultūros sektorių, skatinti Lietuvos akvakultūros ūkiuose išaugintų žuvininkystės produktų vartojimą, supažindinti su verslo bei karjeros galimybėmis akvakultūros sektoriuje. Žuvininkystės SPMC sudarytos sąlygos skatinti mokslo ir verslo ryšius, propaguoti inovacinę kultūrą, steigti įmonėms, diegsiančioms inovacijas, bei dalyvaujama veiklose, skirtose naujoms technologijoms ir gamybos metodams kurti. Kasmet žuvų veisimo bei auginimo klausimais žuvininkystės sektorinio profesinio mokymo centro darbuotojai teikia konsultacijas žuvų auginimo įmonėms, privatiems žuvis auginantiems asmenims. Vien 2023 metais edukacinėse šviečiamosiose veiklose dalyvavo 444 1-12 klasių Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai, konsultacijos žuvų auginimo technologijų klausimais suteiktos 11 asmenų, praktinis mokymas vykdytas Kauno technologijų mokymo centro, Klaipėdos turizmo mokyklos virėjo specialybių mokiniams, bendradarbiaujama mokslinių tyrimų srityje su Klaipėdos universitetu. Centre užauginta žuvimi aprūpinama mokomoji virtuvė mokinių praktinio mokymo tikslais, žuvis naudojama edukacijų vykdymui, kitų PMĮ mokinių praktiniam mokymui, tiekama valgyklai - mokinių maitinimui. Klientams parduota žuvies už 15177 EUR (3426 kg.).

Įstaiga turi licenciją įgyvendinti 22 profesinio mokymo programas.

Centre nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama 13 profesinio mokymo programų: Transporto priemonių remontininko (P42071604), Kirpėjo (P42101201), Ekspeditoriaus (P43104109, T43104112), Akvakultūros verslo darbuotojo (P43083101, T43083101), Apdailininko (P32073205), Kosmetiko (T43101202), Svečių aptarnavimo darbuotojo (T43101305), Individualios priežiūros darbuotojo (P43092302, T43092302), Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo (T43092201), Virėjo (P42101303), Virėjo (P21101308), Dažytojo-tinkuotojo padėjėjo (P21073209), Padavėjas barmeno (P42101302), Žuvininkystės verslo darbuotojo (M44083101), Automobilių mechaniko (M43071604).

Priėmimo 2023 metu į Centrą įstojo mokyti 226 mokiniai. Įstaigoje 2023 m. spalio 1 d. mokėsi 456 mokiniai.

Programoms įgyvendinti mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą.

Centras sėkmingai įgyvendina mokyklos tarptautiškumo strategiją – įstaiga yra akredituoto konsorciumo Erasmus+ programos narė ir vykdo profesijos moksleivių tarptautinius mobilumus bei sudaro sąlygas kelti kvalifikaciją profesijos mokytojams vykdant tarptautines stažuotes ir turi sertifikuotą kokybės patvirtinimą apie pasiektus tarptautinių projektų įgyvendinimo rezultatus: yra gavęs sertifikatą, kad yra Mokymosi visą gyvenimą programos dalyvis. Iš viso 2023 m. tarptautinėse stažuotėse dalyvavo 22 mokiniai ir 9 mokymo specialistai.

## 2.2. Centro 2020-2023 metų strateginio periodo veiklos pokyčiai

Centro situaciją ir veiklos pokyčius atspindi 2020-2023 metų pagrindinės veiklos sričių savianalizės rezultatai:

Veiklos sritis	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Mokėsi mokinių	<b>553</b>	<b>613</b>	<b>576</b>	<b>456</b>
Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1 arba didesnis	Priimta - 249 Planas -290	Priimta - 237 Planas – 239	Priimta - 235 Planas - 270	Priimta - 226 Planas -215
Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	89,3%	80,6%	80,6%	92,8%
Valstybinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	83,7%	71,4%	55,7%	76,8%
Vidurinio išsilavinimo įgijimas ( <i>brandos atestatus gavo % nuo įstojusių į pirmą kursą</i> )	75%	49,6%	87%	81%
Absolventų dalis, įgijusių profesinę kvalifikaciją nuo atitinkamais metais į profesinio mokymo programas įstojusių mokinių skaičiaus, procentais	97,7%	92,7%	75%	85,4%
Mokinių „nubyrėjimas“ nuo visų tais metais besimokančių mokinių skaičiaus, procentais	4,7%	2,4%	5,7%	9,4%
Pažangių mokinių, pagal metinius vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus, dalis, procentais	90,1%	88,8%	99%	99%
Pažangių mokinių, pagal metinius profesinio mokymo dalykų	98,6%	98,4%	100%	100%

pasiekimus, dalis, procentais				
Asmenų, įgijusių kvalifikaciją pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius, vienetai	62	60	89	75
Parengtų ir įgyvendintų ES projektų mokinių praktikoms atlikti užsienio šalyse skaičius, vienetai	0	4 projektai, dalyvavo 9 mokiniai	3 projektai, dalyvavo 26 mokiniai	2 projektai, dalyvavo 22 mokiniai
Parengtų ES projektų, profesijos mokytojų stažuotėms užsienio valstybėse, skaičius, vienetai	1 projektas, dalyvavo 3 darbuotojai	3 projektai, dalyvavo 9 darbuotojai	3 projektai, dalyvavo 14 darbuotojai	2 projektai, dalyvavo 9 darbuotojai
Aukštesnės pedagoginės kvalifikacinės kategorijos įgijimas (ekspertai; metodininkai; vyr. mokytojai)	0	2 profesijos vyr. mokytojas – 1, profesijos mokytojas metodininkas – 1)	1 (profesijos vyr. mokytojas – 1)	2 (profesijos vyr. mokytojas – 1, profesijos mokytojas metodininkas – 1)
Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją absolventų dalis nuo visų įsidarbinusiųjų absolventų, procentais	69 (51%)	143 (67,8%)	87 (50%)	74 (63,8%)

### 3. Aplinkos ir išteklių analizė

#### 3.1. Išorės aplinkos veiksniai

**Politiniai – teisiniai veiksniai.** Europos Sąjungos ir Lietuvos vystymo strateginiuose dokumentuose nemenkas vaidmuo tenka švietimo ir mokslo sistemai. Analizuojant tokius dokumentus, kaip „Svarstymų grupės ataskaitos Europos vadovų tarybai dėl „ES 2030“ ateities išvados dėl švietimo ir mokslo iššūkių ir galimybių“, 2021-2030 metų Nacionalinė pažangos planą (NPP), valstybės pažangos strategiją „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginio plano programą „12-003 Švietimo programa (funkcijų vykdymo programa)“, galima pamatyti tokį švietimui ir mokslui keliamų iniciatyvų sąsajų žemėlapi:

**Svarstymų grupės ataskaitos Europos vadovų tarybai dėl „ES 2030“ ateities išvados dėl švietimo ir mokslo iššūkių ir galimybių**

- ES konkurencinio pranašumo rodiklis - protas, novatoriškumas ir kūrybiškumas. Gyvename pasaulyje, kuriam reikia ne tik didelės vertės produktų ir rinkų, bet vis labiau reikia ir didelės vertės gebėjimų.

- ES turi siekti geriau panaudoti žmonių gabumus – tai bus pagrindinė strateginė priemonė užtikrinant individų vertikalų socialinį mobilumą ir visos Europos visuomenės pažangą.
- jei ES nori įgyvendinti žinių visuomenės žadamas galimybes, ji turi užtikrinti aukštą kompetenciją visose švietimo proceso grandyse, nuolat stiprinti savo gyventojų gebėjimų bazę atsižvelgdama į poreikius ir kurti socialinę, ekonominę bei reglamentavimo aplinką, kurioje būtų sudarytos puikios sąlygos moksliniams tyrimams, kūrybiškumui ir inovacijoms
- reikia lanksčių ir atvirų mokymo programų, kuriomis būtų galima patenkinti vaikų smalsumą ir skatinti kūrybiškumą
- reikalinga stiprinti viešojo švietimo sistemų, verslo bendruomenių bei visuomenės ryšius
- reikalinga stipriai akcentuoti gebėjimų stiprinimą, kad asmenys būtų pasirengę keisti darbo vietas ir naudotis naujomis technologijomis bei gebėjimais. Savo ruožtu, būtina sąlyga bus lanksčios mokymosi visą gyvenimą kultūros kūrimas, kad asmenys bet kuriame karjeros etape galėtų vėl imti mokytis panašiomis sąlygomis kaip jaunimas. „Mokymasis mokytis“ turi tapti vienu iš pagrindinių visos švietimo sistemos principų.

#### **Sąsajos tarp valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ ir 2021-2030 metų Nacionalinio pažangos plano (NPP) prioritetų**

#### **VALSTYBĖS PAŽANGOS STRATEGIJA „LIETUVOS ATEITIES VIZIJA „LIETUVA 2050“**

##### **Vizija - ateičiai ir prasmingam gyvenimui pasirengusio asmens ugdymas:**

##### **- Švietimo sistemos transformacija.**

Tinkamas švietimo finansavimas ir pažangus teisinis reguliavimas leis atnaujinti mokymo metodus ir plačiai diegti pasiteisinusias praktikas.

##### **- Ikimokyklinio ugdymo kokybė.**

Jauniausius šalies piliečius lavinsime taip, kad užtikrintume lygiaverčius kokybės standartus visose ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Laiku pastebėsime vaikų su individualiais poreikiais reikmes ir būsime tam dėmesingi.

##### **- Mokytojų bendruomenės ugdymas.**

Ateities Lietuva investuos į mokytojų rengimą ir nuolatinį mokymąsi. Mokytojais noriai taps įvairių profesijų ir įvairios patirties žmonės. Mokytojai – švietimo sistemos bendrakūrėjai.

##### **- Ateičiai pasirengusių, kūrybingų, demokratines vertybes išpažįstančių asmenybių ugdymas.**

Nuo mažens ugdysime žmogaus kritinį mąstymą, kūrybines kompetencijas, psichologinį atsparumą, sveikos gyvenamosios įgūdžius, taip pat suteiksime reikalingų žinių apie pasaulį.

##### **- Individualizuojamas patyriminis ugdymas.**

Nauji švietimo metodai ir modernios technologijos padės optimizuoti mokymosi procesą ir leis mokytis pagal savo tempą ir gebėjimus.

##### **- Konkurencinga Lietuvos aukštojo mokslo sistema.**

Aukštojo mokslo proveržį skatins sistemos tarpdiscipliniškumas ir lankstumas.

##### **- Mokymasis visą gyvenimą.**

Kiekvienam gyventojui lengvai prieinamas formalus ir neformalus švietimas skatins smalsumą ir leis pasirinkti priimtinausią mokymosi visą gyvenimą kelią.

#### **NPP PRIORITETAI:**

- gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje,
- diegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais,
- didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams,
- pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį,
- stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros skvarbą ir visuomenės kūrybingumą,
- pereiti prie mokslo žiniomis, pažangiosiomis technologijomis, inovacijomis grįsto darnaus ekonomikos,
- mažinti regioninę atskirtį.

#### **ŠMSM strateginio plano programos „12-003 Švietimo programa (funkcijų vykdymo programa)“ siekiai**

- Įgyvendinant pažangos priemonę Nr. 12-003-03-04-03 *Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą*, siekiama parengti ir atnaujinti profesinio mokymo programas; parengti priemones profesijos mokytojams ir meistrams praktikams pritraukti; sudaryti galimybes bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams mokytis profesinio mokymo programų modulius; sukurti ir įgyvendinti priemones profesinio mokymo pameistrystės forma organizavimui skatinti; įveikinti sektorių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą; teikti paramą profesinio mokymo mokiniams iš nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių; investuoti į profesinio mokymo infrastruktūrą. Tikimasi, kad iki 2026 m. visos profesinio mokymo įstaigos profesinį mokymą organizuos pameistrystės forma; daugės mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklose ir yra baigę pirminio profesinio mokymo programos modulius (2024 m. siekis 1500 mokinių); daugės mokinių iš nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių, kurie gauna paramą.

- Įgyvendinant pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-01 *Įgyvendinti įtraukujį švietimą*, siekiama sukurti ir įdiegti inovatyvius įtraukiojo ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir reikalingos pagalbos teikimo būdus; tobulinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas, kaip dirbti su konkrečių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais (įskaitant gabius vaikus); įveikinti regioninius įtraukties centrus; kurti vertinimo ir ugdymo metodikas;

plėsti kompleksines švietimo pagalbos paslaugas; sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, paketą, užtikrinantį didesnę švietimo prieinamumą, visos dienos mokyklos paslaugas, aprūpinimą reikalingomis specialiojo ugdymo priemonėmis. Tikimasi, kad mokyklose daugės švietimo pagalbos specialistų (2022-2023 m. m. jų buvo 3 988; 2023-2024 m. m. - 4 210, išankstiniais duomenimis); daugiau vaikų gaus švietimo pagalbą.

- Įgyvendinant regioninę pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-23 (RE) Padidinti ugdymo prieinamumą atskirti patiriantiems vaikams, siekiama gerinti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo, mokymo ir mokymosi paslaugomis plėtojant prieinamą infrastruktūrą.

- Įgyvendinant pažangos priemonę Nr. 12-03-03-01-03 Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį, siekiama gerinti švietimo paslaugų kokybę aprūpinant efektyviai veikiančias bendrojo ugdymo mokyklas laboratorine įranga ir priemonėmis; stiprinti formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą diegiant atnaujintas ugdymo programas; sukurti mokinių ir mokytojų kompetencijų tobulinimo programą, įgyvendinant STEAM ugdymo ekosistemą, paremtą įveikintų STEAM ugdymo atviros prieigos centrų, sustiprinto STEAM mokyklų tinklo bei įgalintų STEAM ambasadorių (inovatyvių mokytojų) tinklaveika; plėtoti švietimo inovacijas aprūpinant mokytojus atitinkamomis darbo priemonėmis; pagerinti užsienio lietuvių švietimo įtrauktį, šalinant atskirtį ar socialines rizikas, dėl kurių kyla grėsmė patirti socialinę atskirtį; stiprinti ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę. Tikimasi, kad mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių ir didžiausių vietovių mažės (siekiama, kad mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 100 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) 2024 metais būtų ne didesnis kaip 40 taškų (2022 m. duomenimis, skaitymo gebėjimų atotrūkis pagal vietovės tipą yra 54,9 taškai); didesnė dalis bendrojo ugdymo mokyklų turės gamtos mokslų laboratorijas; daugės tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1-3 vietų, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų.

- Bus kuriama ir diegiama efektyvi ir veiksminga suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais. Tikimasi, kad daugės asmenų, tobulinančių kvalifikaciją, atnaujinančių žinias; kils gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (2024 m. siekis 56 proc.).

Šios nuostatos yra palankios profesinio mokymo įstaigoms: inicijuojami esminiai švietimo sistemos pokyčiai, kurie padeda didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėtoti švietimo prieinamumą, sukuria sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, užtikrins šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę.

Mokymo įstaiga, vadovaudamasi bendraisiais nacionaliniais švietimo tikslais, siekia ugdyti atvirą, kūrybingą, veiklų ir atsakingą asmenį, nuolat investuoja į darbuotojų tobulėjimą, sudarantį galimybę keisti mokymo metodus ir formas. Įvairių suinteresuotų šalių siekis mokymąsi priartinti prie darbo rinkos poreikių skatina tobulinti programas, diegti pameistrystę, lanksčias mokymo formas. Nuo 2022 metų Centre įgyvendinamas mokymas(is) pameistrystės forma palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis labiau atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje.

Siekiant kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį bendrųjų ir profesinių kompetencijų išugdymui nuo 2021 metų išplėtotas bendradarbiavimą su PM įstaigomis, turinčiomis sektorinius praktinio mokymo centrus. Sektorinių praktinių mokymo centrų bazėje praktinius įgūdžius kasmet tobulina apie 89 Centro mokiniai.

Centre nuo 2015 metais įkurtame vieninteliame pabaltyje Žuvininkystės sektoriniame praktinio mokymo centre, kuriame rengiami akvakultūros srities darbuotojai.

Įstaigoje sėkmingai vykdoma specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įtrauktis: kasmet suformuojamos dvi grupės mokinių pagal Virėjo (P21101308) bei Dažytojo-tinkuotojo padėjėjo (P21073209) profesinio mokymo programas.

**Ekonominiai veiksniai.** Šalies ekonomikos būklę ir pagrindinius ją lemiančius veiksnius rodo Pasaulio ekonomikos forumo kiekvienais metais atliekamas pasaulio šalių konkurencingumo tyrimas ir apskaičiuojamas bendrasis konkurencingumo indeksas. Lietuvos situacija palankiai vertinama tokiose srityse kaip aukštasis mokslas ir profesinis mokymas, infrastruktūra, technologinė parengtis. Tačiau bendra mokslo kokybė, vadovų rengimo kokybė ir darbuotojų mokymas nėra vertinami gerai.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ pateikta vizija – „Ateičiai pasirengęs, atsparus ir laisvas žmogus, gyvenantis bendruomenėje, kuriai rūpi“. Vienas iš pamatinių vizijos principai – technologijų ir inovacijų plėtra ir taikymas, gamtinės aplinkos tausojimas, kultūra - mūsų tapatybės pagrindas. Numatyta kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleistis pažangos vertybėms. Viena iš esminių pažangos sričių - sumani ekonomika. Sumani ekonomika - lanksti ir gebanti

konkuruoti pasaulyje (atvirumas), aukštą pridėtinę vertę kurianti ekonomika, grindžiama žiniomis, inovacijomis, verslumu (kūrybingumas) ir socialiniu atsakingumu bei „žaliuoju“ augimu (atsakomybė).

Sumanią ekonomiką gali sukurti tik besimokanti visuomenė. Todėl vienas iš svarbiausių mokyklos uždavinių yra sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą; organizuoti besimokantiems asmenims mokymą, atliepiantį jų polinkius ir gabumus; kurti naujas, darbo rinkos poreikius atitinkančias, programas, inicijuoti mokinių ir mokytojų judumą ES; remti gabių asmenų akademinį, kūrybinį, sportinį, profesinį neformalųjį ugdymą; sutelkti mokymui geriausius mokytojus; ugdyti ekologinę savimoneę, skatinti tausojantį vartojimą ir atsakingą požiūrį į ūkio plėtrą.

Sumanioje ekonomikoje inicijuojama kurti sąlygas verslo, švietimo, mokslo ir kultūros integracijai. Mokyklos išugdytas verslus mokinys turi turėti galimybę pradėti verslą ir jį sėkmingai plėtoti, būti judus darbo ir mokslo rinkoje. Aukštos kvalifikacijos, gebantis dirbti su naujausiomis technologijomis darbuotojas kurs pridėtinę vertę, darbo vietoje panaudos vidinį potencialą.

Sumani ekonomika turi sudaryti galimybes maksimaliai atsiskleisti svarbiausiam Lietuvos ištekliui - kūrybingiems, inovatyviems, atsakingiems ir versliems asmenims.

Pažangos planavimo dokumentuose profesiniam mokymui keliamas tikslas greitai prisitaikyti prie darbo rinkos pokyčių, ypač akcentuojant pasirengimą ir atvirumą inovacijoms, profesinio mokymo programų pertvarkymą tam, kad būtų geriau pasiruošta skaitmeninei ir žaliajai pertvarkai.

Iš verslo pusės jaučiamas tam tikras nepasitikėjimas, ar profesinės mokyklos gali tenkinti darbdavių lūkesčius. Darbdavių poreikius atitinkančią kvalifikaciją, inžinerijos, transporto ir gamybos sektoriams reikalingas kompetencijas gali suteikti tik aukštos kvalifikacijos profesijos mokytojai. Tačiau lyginant profesinio mokymo ir verslo, iš kurio gali ateiti profesionalai, atlyginimų skirtumai labai dideli, todėl šis procesas nevyksta arba vyksta per lėtai. Profesijos mokytojams trūksta darbinės patirties ir technologinių procesų taikymo įgūdžių.

Perspektyvoje tikimasi iš ES fondų geresnių finansinių galimybių gerinti švietimo valdymo kokybę, tobulinti personalo kvalifikaciją, kurti mokymuisi palankesnę inovatyvią aplinką.

**Socialiniai veiksniai.** Lietuvos statistikos departamento duomenimis 2022 m. pradžioje Lietuvoje gyveno 2 mln. 806 tūkst. nuolatinių gyventojų. Nuolatinių gyventojų skaičiaus pokytį lėmė teigiama neto tarptautinė migracija - 10,8 tūkst., daugiau žmonių imigravo negu emigravo. Beveik pusė imigravusių užsieniečių buvo Ukrainos piliečiai, 6,4 tūkst. (32,5 proc.) - Baltarusijos, 1 tūkst. (5,3 proc.) - Rusijos piliečiai. 2022 metais Vilniuje apsigyveno 1092 septynių-septyniolikos metų pabėgėliai iš Ukrainos. Dėl politinių ir karinių veiksmų Lietuvoje sparčiai daugėja kitataučių.

EBPO „Education 2030“ analizės duomenimis, per mažai dėmesio skiriama mokinių socialinei - emocinei kompetencijai ugdyti(s). Mokyklose daugėja mokinių, stokojančių socialinių įgūdžių. Valstybės kontrolė rekomendavo teikti pagalbą mokykloms, kad būtų lengviau atpažįstami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir dėl nepalankių aplinkos veiksnių, ir užtikrinti jiems reikalingą pagalbą, įgyvendinti įtraukiu į mokymą.

Europos Komisija rekomenduoja ES valstybėms investuoti į prevencines priemones, kad būtų mažinamas mokyklos nebaigusiu asmenų skaičius. Ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius, mokyti išvengti neigiamos aplinkos įtakos ir pasipriešinti jai, palaikyti brandžius tarpasmeninius santykius.

Ne visi atvykstantieji gyventi Lietuvoje moka lietuvių kalbą, žino istoriją, išmano kultūrą ir dabartinę valstybės sanklodą, todėl jiems yra sudėtinga integruotis į švietimo sistemą. Nenustatyta bendra tvarka, kaip vaikams, grįžusiems į Lietuvą, būtų paprasčiau integruotis, kad pedagogams būtų paprasčiau suprasti, kokio lygio yra vaiko lietuvių kalbos žinios. Neapibrėžta, kokia kalba (ne visi mokytojai moka anglų, rusų ar vokiečių kalbas), kokiais būdais mokytis specialybės imigravusių asmenį.

Mokinių, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, profesinio mokymo įstaigose per 5 metus sumažėjo 77 proc. Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatyme parama numatoma tik besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas. Skurdo lygiui Lietuvoje augant, finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių skaičiaus mažėjimas aiškintinas tuo, kad beveik visi mokiniai, kurie

siekė įgyti pirmąją kvalifikaciją analizuojamu laikotarpiu, gavo stipendiją. 2024 m. pakeitus stipendijų dydžius nustatantį Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimą, stipendijų ribos išsiplėtė nuo 30 eurų (0,5 BSI) iki 165 eurų (3 BSI), tačiau bendras stipendijų fondas padidintas nebuvo, o tai lemia mažėjanti didesnes stipendijas gaunančių mokinių skaičių. Stipendijos neužtenka net ir minimaliems poreikiams patenkinti. Todėl nepakankama finansinė ir kitokia parama gali tapti iškritimo iš švietimo sistemos priežastimi. Stipendijos ir kitos vienkartinės išmokos nepadedą mažinti socialinės atskirties stabdant mokinių iškritimą iš ugdymo proceso dėl „negalėjimo prasimaitinti“. Valstybės kontrolė įvertino, kad maža materialinė parama sukuria priešingą efektą - mokiniai, siekdami save išlaikyti, įsidarbina ir nebelanko pamokų.

Nors ir susiduriama su darbo jėgos trūkumu, Lietuvoje neteikiamos tinkamos ugdymo karjerai paslaugos suaugusiems. Susiduriama su nepakankamu mokymo pritaikymu ateities poreikiams. Suaugusiųjų švietimo sistema (mokymosi visą gyvenimą) neturi galimybių reaguoti į iššūkius, kylančius dėl senėjančios visuomenės ir dėl darbo rinkoje reikalingų įgūdžių pokyčių, susijusių su inovacijomis, darbo robotizacija ir galima žaliųjų darbo vietų paklausa. Žemos kvalifikacijos suaugusieji neretai priklauso ir kitoms socialinės rizikos grupėms. Remiantis EBPO Lietuvos nacionaline įgūdžių strategija mažiau mokytis linkusių grupių įtraukimą į mokymosi procesą siūloma vykdyti bendradarbiaujant su vietos suinteresuotosiomis šalimis įgyvendinant svarbiausių suinteresuotų šalių įsitraukimą, įskaitant Užimtumo tarnybą ir darbdavius.

Atliepiant EBPO Lietuvos nacionaline įgūdžių strategijos nuostatas, Centras nuo 2023 metų tapo oficialiu profesinio mokymo paslaugų teikėju užimtumo tarnybos prie LR SDAM klientams: paslaugų teikimo duomenų bazėje užregistruotos 6 tęstinio ir 1 pirminio mokymo programa. Taip pat Centras tapo kitos suaugusiųjų mokymo paslaugos – IMP - teikėju, kurioje registruotos keturios profesinio švietimo programos. Centre 2023 metais į profesinio mokymo programas priimta 212 mokinių, Užimtumo tarnybos siūsti asmenų skaičius – 10, kurie sudarė 2,3 % apimtį nuo visų besimokiusių Centre pagal profesines mokymo programas mokinių skaičiaus. Užimtumo tarnybos klientai mokėsi šiose profesinio mokymo programose: Individualios priežiūros darbuotojas (T43092302) – 8 mokiniai, Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas (T43092302) – 2 mokiniai. Savo lėšomis 2023 metais mokytis įstojo 2 mokiniai, tai sudaro 0,9% nuo visų į PM priimtų mokinių: Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas (T43092302) – 1 mokinys, Kirpėjas (P42101201) – 1 mokinys.

**Technologiniai veiksniai.** Vienas esminių šalies konkurencingumo ir produktyvumo didinimo veiksnių yra visos valstybės skaitmeninimas ir technologinis atsinaujinimas - aukštos pridėtinės vertės produktų kūrimo pagrindas. Skaitmeninės Europos programoje pabrėžiama, kad prioritetas turėtų būti skiriamas superkompiuterijos, dirbtinio intelekto, kibernetinio saugumo, aukšto lygio skaitmeninių įgūdžių ir skaitmeninių technologijų plataus naudojimo užtikrinimui visose ekonomikos srityse ir visuomeniniame gyvenime.

Inžinerijos srities programos itin reikšmingos ketvirtosios pramonės revoliucijos kontekste. Skatinant gamybinių įmonių kūrimąsi Lietuvoje ir tolesnę investicijų plėtrą, būtina užtikrinti kokybiškas, aukšto meistriškumo profesinio mokymo programas, kurių turinys remtųsi naujausiomis tendencijomis, pedagogai turėtų reikalingas šiuolaikines kompetencijas, būtų atitinkama profesinio mokymo įstaigų įranga ypač daug dėmesio skiriant virtualios ar papildytos realybės priemonėms, įgalinančioms mokymą vykdyti maksimaliai lanksčiai ir įtraukiai, atlieptų rinkos poreikius.

Šiuo metu 82 procentai mokytojai ir profesijos mokytojų yra įgiję minimalius skaitmeninės kompetencijos pagrindus, tačiau EBPO mokymo ir mokymosi tyrimo apklausos duomenimis, tik 56 proc. Lietuvos mokytojų jaučiasi gerai pasirengę naudoti IKT mokymo procese. Nuotolinė pamoka arba paskaita reikalauja skirtingos metodikos ir dalyko didaktikos.

Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo skiriamos lėšos sudaro galimybes atnaujinti mokymo infrastruktūrą, įsigyti naujų technologijų.

Siekiant padėti mokykloms įveikti COVID-19 pandemijos sukeltus iššūkius, 2020-2021 m. mokymo įstaigą gausiai papildė nauja kompiuterinė technika, kompiuteriais. Tačiau iššūkiu išlieka nepakankama apimtimi atnaujinamas skaitmeninis turinys, kuris yra būtinas kokybiškam ugdymui



organizuoti, nes mokytojai patys negali skirti tam laiko ir neretai nėra pajėgūs sukurti reikalingo turinio. Verslo siūlomas turinys palengvina mokytojų darbą, bet ne visada pritaikomas įvairiems mokinių pasiekimų lygiams.

Informacinė technologinė bazė mokykloje yra pakankamai gera. Sėkmingai taikomos elektorinio dienyno teikiamos galimybės, naudojamosi nuotolinio mokymosi platformoje vma.lt esančiu „Moodle“. Visi kabinetai/dirbtuvės aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, veikia modemus ir efektyvus belaidis internetas, tačiau dalis IKT yra pasenusi bei reikalauja būti atnaujinta.

Mokykla pagal galimybes lanksčiai pritaiko profesinio mokymo programas ir infrastruktūrą prie rinkoje reikalingų gebėjimų poreikių, siekdama užtikrinti, kad besimokantieji būtų suteikiamas subalansuotas profesinių ir bendrųjų kompetencijų (ypač skaitmeninių ir žaliųjų) derinys, siekdama, kad į darbo rinką žengiantiems, sugrįžtantiems ar norintiems persikvalifikuoti asmenims būtų suteiktas pagrindas mokymuisi ir užimtumui visą gyvenimą, socialinei įtraukčiai ir asmeniniam tobulėjimui. Plėtodami mokymąsi dirbti su inovatyviomis technologijomis, kurios darytų kuo mažesnę neigiamą poveikį aplinkai ir užtikrintų darnų, išteklius tausojantį augimą, Centras siekia parengti atsakingą specialistą, tausojantį aplinką ir išteklių panaudojimą.

Siekdama tobulinti specialistų paruošimą, mokymo įstaiga nuolat bendradarbiauja su verslo įmonių atstovais tikslu periodiškai atnaujinti profesinio mokymo programų turinį. Todėl kiekvienais metais mokyklos mokymo bazė yra atnaujinama, pritraukiant mokymo procesą prie realių darbo sąlygų. Tai sąlygoja ir nuolatinį profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, jaunų mokytojų kryptingą integraciją į mokymo(si) procesą, naujų mokymo priemonių ir metodų taikymą pamokoje. Profesijos mokytojai turi galimybę nuolat mokytis dirbti su naujausia įranga ir priemonėmis.

### 3.2. Vidaus aplinkos veiksniai

**Valdymas, teisinė bazė.** Centras veikia vadovaudamasis įstatais, Lietuvos Respublikos Švietimo, profesinio mokymo ir kt. įstatymais bei norminiais aktais.

Organizacijos struktūra. Pateikiama priede Nr.1.

**Žmonių ištekliai.** Centre dirba 102 darbuotojai, 54 iš jų – pedagogai: 19 bendrojo ugdymo dalykų mokytojai ir 35 profesijos mokytojai.

Centre dirba socialinis pedagogas, socialinis darbuotojas, psichologas, mokytojo padėjėjas.

**Planavimo sistema.** Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, metinė strateginio švietimo plano įgyvendinimo veiklos programa, vykdomų programų įgyvendinimo atitinkamais mokslo metais planas. Veiklas taip pat planuoja Mokinių taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, bendrabučių auklėtojos, darbo grupės, vaiko gerovės komisija. Planavimo procese dalyvauja ne tik administracijos darbuotojai ir padalinių vadovai, bet ir Centro taryba, mokytojai, grupių vadovai, mokiniai, tėvai. Rengiant planus atsižvelgiama į turimus materialinius resursus.

**Materialinė bazė.** Centro metinis biudžetas apie 2,2 mln. Eur. Didesnė pusė t.y. apie 74 proc. biudžeto tenka atlyginimams ir soc. draudimui mokėti. Likusi biudžeto dalis apie 0,3 mln. Eur. skirta: neįgalųjų moksleivių maitinimui – 83 tūkst. Eur., mokyklos patalpų šildymui – 60 tūkst. Eur., elektros energijai apmokėti – 110 tūkst. Eur. moksleivių stipendijoms – 80 tūkst. Eur. Likusi pinigų suma skirta įvairių medžiagų ir paslaugų pirkimui. Specialiosios švietimo plėtros programos sąmata sudaro apie 80 tūkst. Eur. yra naudojama pagal patvirtintos sąmatos straipsnius.

Centre yra 2 mokomieji korpusai, praktinio mokymo dirbtuvės, 2 valgyklos su viena mokomąja virtuve, mokomoji kirpykla, mokomasis viešbutis, žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras, 1 bendrabutis. Mokykla taip pat disponuoja Valstybės žeme (pagal panaudos sutartis). Bendras žemės plotas yra 20 ha. Visi pastatai ir žemė įregistruoti Valstybės įmonėje „Registų centras“. Dalis technologinės įrangos, naudojamos profesiniam mokymui techniškai, moraliai pasenusi, neatitinka saugaus darbo reikalavimų.

**Ryšių sistema.** Centre yra įvestas internetas. Taip pat veikia vietinis (vidaus) tinklas.

Mokykloje kompiuteriai naudojami labai plačiai: ugdymo tikslams, buhalterinei ir materialiojo turto apskaitai vykdyti, mokinių, mokytojų duomenų bazei kaupti, brandos egzaminų ir kvalifikacijos egzaminų duomenų bazei tvarkyti, Centro veiklos viešinimui interneto svetainės tinklalapyje, mokytojų metodinių darbų kaupimui bei naudojimuisi ir t.t. Bibliotekose-skaityklose yra 2 kompiuteriai, kuriuose įdiegta bibliotekų darbo sistema „Mobis“, kiti 9 kompiuteriai – moraliai pasenę. Administraciniam darbui centre naudojami 13 kompiuterių.

Prie elektroninio dienyno TAMO sistemos pereita 2014-2015 mokslo metais.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

**Apskaita.** Apskaitos sistema atitinka statistikos reikalavimus. Vykdoma buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos apskaitos vedimo ir buhalterinės apskaitos pagrindų įstatymo reikalavimus. Naudojama centralizuota buhalterinės apskaitos sistema „LABBIS 6“. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Archyvų departamento įsakymais ir nurodymais.

**Vidaus kontrolė.** Finansinių išteklių panaudojimo kontrolė yra griežta, vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Ją palaiko itin dažnas išorės kontrolės institucijų dėmesys.

Centre taip pat sukurta ugdymo proceso ir pedagoginės švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorė ir direktorės pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, praktikos vadovas. Centro veiklos kokybės įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

Veikia drausminimo ir skatinimo sistema. Stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, metodinių grupių, direkcinuose pasitarimuose bei Centro taryboje.

Aptarnaujančio personalo veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai.

#### 4. Asignavimai, finansavimo šaltiniai

Tūkst. eurų

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2024 metams	Projektas 2025 metams	Projektas 2026 metams	Projektas 2027 metams	Projektas 2028 metams
<b>1. Iš viso asignavimų</b>	3162,00	3082,00	3282,00	3180,00	3150,00
1.1. Išlaidoms iš jų: - darbo užmokesčiui	2565,00	2565,00	2565,00	2565,00	2565,00
1.2. Turtui įsigyti	47	42	42	42	42
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>					
2.1. LR valstybės biudžetas iš jo: - bendrojo finansavimo lėšos	2957,00	2260,00	2270,00	2280,00	2290,00
- ES lėšos (iki)	98	12	8	10	10
- kitos spec. programų lėšos	105	90	95	100	100
2.2. Kiti šaltiniai	2	2	2	2	2

#### 5. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

<b>STIPRYBĖS</b>	<b>SILPNYBĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patikima, išsaugojusi gerą vardą ir solidžią istoriją mokykla.</li> <li>2. Vienintelė šalies profesinė mokykla, besispecializuojanti į žuvininkystės srities darbuotojų rengimą.</li> <li>3. Sukurtos geros sąlygos asmenybės socialinei raidai.</li> <li>4. Dirba aukštos kvalifikacijos ir išsilavinimo specialistai, turintys ilgametę patirtį.</li> <li>5. Teikiama visapusiška pagalba mokiniams.</li> <li>6. Aktyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose.</li> <li>7. Nuolatinis edukacinių aplinkų atnaujinimas ir mokymo infrastruktūros pritaikymas ugdymo proceso vykdymui didina mokyklos klientų poreikių tenkinimą, įstaigos patrauklumą.</li> <li>8. Teikiamų mokymo programų įvairovė atitinka regiono darbdavių poreikius.</li> <li>9. Išaugusi Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centro teikiamų paslaugų įvairovė žuvų augintojų poreikiams patenkinti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas medijų raštingumas.</li> <li>2. Dalies profesijos mokytojų technologijų kompetencijos neatitinka naujausių technologijų žinių ir gebėjimų.</li> <li>3. Nepakankamas ryšys su mokinių tėvais ugdant jų požiūrį į vaikų mokymąsi ir lankomumą.</li> <li>4. Trūksta įtraukiojo ugdymo patirties.</li> <li>5. Inžinerijos ir inžinierinių profesijų sektoriaus sena praktinio mokymo įranga apsunkina mokymą pagal darbo rinkos reikalavimus.</li> <li>6. Menkai plėtojamas mokinių neformalus ugdymas.</li> <li>7. Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais profesinio mokymo organizavimo procesuose.</li> <li>8. Centro įvaizdžiui, patrauklumui, bendruomenės saugumui kenkia morališkai susidėvėję objektai: sporto salė, aktų salė, sporto aikštynas.</li> <li>9. Nepakankamai išplėtotas tęstinio mokymo programų ir neformaliojo suaugusiųjų profesinio paslaugų spektras.</li> </ol>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ES struktūrinių fondų bei valstybės investicijų programos paramos panaudojimas profesinio mokymo programų praktinio mokymo bazės modernizavimui praktinio mokymo centro plėtrai.</li> <li>2. Mokymo pameistrystės forma plėtra.</li> <li>3. Aktyvesnis bendravimas su suinteresuotomis šalimis.</li> <li>4. Naujų profesinio mokymo programų rengimas, vykdomų programų tobulinimas.</li> <li>5. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.</li> <li>6. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir neformalaus suaugusiųjų profesinio mokymo programų įgyvendinimas suaugusiųjų mokymosi poreikiams patenkinti.</li> <li>7. Profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimas sektoriniuose profesinio mokymo centruose, Erasmus + programos bei kitų ES bei LR vyriausybės finansuojamų projektų lėšomis.</li> <li>8. Inovacijų mokymo procese įdiegimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besimokančių mokykloje mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės situacijos šalyje.</li> <li>2. Mokinių saugumo užtikrinimas dėl aplinkos rizikos veiksnių.</li> <li>3. Jaunimo nenoras mokytis teikiant prioritetą nekvalifikuotam darbui.</li> <li>4. Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>5. Konkurencija dėl mokinių su bendrojo ugdymo ir profesinėmis mokyklomis.</li> <li>6. Keblu jaunos, profesionalius žmones pritraukti profesijos mokytojo, nes dideli darbo užmokesčio skirtumai tarp mokytojo ir ūkio sektoriuose dirbančių darbuotojų.</li> <li>7. Kokybiško profesinio mokymo suteikimas imigrantams iš kitų šalių.</li> <li>8. Nepakankamas finansavimas profesinio mokymo plėtrai ir modernizavimui.</li> </ol>

## 6. 2024 – 2028 metų strateginės veiklos planavimas

## **6.1. Vizija, misija, strateginio periodo veiklos prioritetai**

### **Vizija**

Demokratiška, dinamiška, inovatyvi, įtrauki, atitinkanti šalies lūkesčius, rengianti kvalifikuotus darbuotojus mokymo įstaiga.

### **Misija**

Ugdyti atsakingą, kritiškai mąstančią, kompetentingą, pilietišką, savarankišką asmenybę, gebančią įsilieti į darbo rinką ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

### **Strateginio periodo veiklos prioritetai**

Veiklos prioritetai strateginiu periodu bus nukreipti į profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo kokybės, patrauklumo, prieinamumo ir lankstumo didinimą: padidinant profesinio mokymo prieinamumą bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, išplėtojant mokymą darbo vietoje pameistrystės būdu, mokinių įtraukties didinimui, suaugusiųjų neformalaus švietimo bei neformalaus profesinio mokymo naujų būdų bei formas įdiegimui, pagalbos mokiniui prieinamumo ir kokybės pagerinimui, įtraukti mokinius mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus geresniems mokymosi rezultatams pasiekti, mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų patobulinimui, profesinio mokymo įvaizdžio populiarinimui, edukacinių erdvių kitų, tiesiogiai bei netiesiogiai su ugdymu susijusių, aplinkų modernizavimui, sutvarkymui.

## 6.2. Strateginis tikslas ir programos

### STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMOS

1. Formuoti aukšto lygio profesinio mokymo paslaugų teikimo kultūrą, sukuriant veiksmingas ir teikiant aukštos kokybės profesinio mokymo paslaugas, geriausiai atitinkančias regiono, šalies ūkio bei asmenų mokymosi poreikius.

01 Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo įgyvendinimas

02 Infrastruktūros valdymas (plėtra)

## 7. Strateginio periodo tikslai, uždaviniai, veiklos priemonės ir vertinimo kriterijai

(\*Finansavimo šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, PIM- pajamų įmokų lėšos, PR- ES projektų lėšos, VBL – valstybės biudžeto lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos)

Planavimo uždaviniai	Priemonės	Atlikti iki	Atsakingas	Vertinimo kriterijai					*Finansavimo šaltiniai
				2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	
<b>1 Programos tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą</b>									
<b>1.1. Pagerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.</b>	1.1.1. Įgyvendinti pameistrystės profesinio mokymo organizavimo formą	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas, skyrių vedėjai	1.1.1.1. Mokinių dalis, mokomų pameistrystės forma nuo viso mokinių, besimokančių pagal formaliojo profesinio mokymo programas, skaičiaus proc.					VBL
				2-3	3-5	3-5	4-6	4-7	
				1.1.1.2. Teiktų paraiškų dalyvauti jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimui smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“					
				1	1	1	1	1	PR
	1.1.2. Profesinio mokymo programų 10-30% praktinio mokymo turinio įgyvendinimą vykdyti sektoriuose praktinio mokymo centruose	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas, skyrių vedėjai	1.1.2.1. Profesinio mokymo programų, kurių praktinis mokymas 10-30% praktinio mokymo turinio apimtimi įgyvendinamas sektoriuose praktinio mokymo centruose, skaičius, vienetai					VBL, PR
				3-4	4-5	4-5	4-5	4-6	
	1.1.3. Tirti, analizuoti darbdavių poreikius dėl absolventų parengimo kokybės	Kasmet	Praktinio mokymo vadovas, skyrių vedėjai	1.1.3.1. Organizuotų susitikimų su socialinių partnerių, įmonių, užimtumo tarnybų bei kitų, suinteresuotų profesiniu mokymu šalių atstovais, kuriuose aptartos darbo rinkos reikmės dėl žinių, įgūdžių ir gebėjimų plėtojimo rengiant įvairių sričių darbuotojus, skaičius, vienetai					VBL
				2-3	2-3	3-4	3-4	3-4	
		Kasmet	Praktinio mokymo vadovas, skyrių vedėjai	1.1.3.2. Sudarytų naujų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių skaičiaus pokytis, vienetai					VBL
				3	+(2-3)	+(2-3)	+(2-3)	+(2-3)	
1.1.4. Išplėtoti mokinių judumo galimybes profesinių gebėjimų tobulinimui ES šalyse	Kasmet	Projektų vadovas	1.1.4.1. Įgyvendintų ES projektų mokinių praktikoms atlikti užsienio šalyse skaičius/mokinių, dalyvavusių ES projektų stažuotėse skaičius, vienetai					ES	
			2-3/10-16	2-3/10-16	3-4/14-18	3-4/14-18	3-4/14-18		
<b>1.2. Diegti naujausias edukacines technologijas, sudarant sąlygas skaitmeninėms švietimo inovacijoms</b>	1.2.1. Įdiegti ir išbandyti naujas „EdTech“, STEAM švietimo technologijas ir skaitmenines inovacijas mokymosi rezultatų kokybei pagerinti.	Kasmet	Direktorės pavad. ugdymui, Gimnazijos sk. vedėja, BU dalykų metod, gr. pirmininkė	1.2.1.1. Pedagogų, įgijusių/sustiprinusių skaitmenines kompetencijas darbu su naujausiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (EdTech platforma ir jos įrankiais; praktinių veiklų vykdymas STEAM laboratorijose, kt. skaitmeninių aplinkų), skaičius, vienetai					VBL PR
				3	+2	+2	+2	+2	
			Direktorės pavad. ugdymui,	1.2.1.2. Pravestų gamtos mokslų praktinių darbų pamokų (9-11 kla.) Šilutės STEAM laboratorijose, skaičius, vienetai					VBL

<b>kurtis ir išbandyti</b>			Gimnazijos sk. vedėja, BU dalykų metod, gr. pirmininkė	bilogija, fizika, chemija 1-3	bilogija, fizika, chemija 1-3	bilogija, fizika, chemija 1-3	bilogija, fizika, chemija 1-3	bilogija, fizika, chemija 1-3	
			Direktorė, direktorės pavad. ugdymui, Gimnazijos sk. vedėja	1.2.1.3. Įsigyta ir mokymo (BU, PM) procese naudojamų naujausių skaitmeninių išteklių skaičius, vienetai					VBL PR
<b>1.3. Padidinti suaugusiųjų mokymosi galimybių prieinamumą, sukuriant veiksmingas sąlygas ir paskatas mokytis visą gyvenimą.</b>	1.3.1. Padidinti profesinio mokymo programų pasiūlą Užimtumo tarnybos klientams turimų kompetencijų, kvalifikacijos pakėlimui ar naujų kompetencijų įgijimui.		Direktorė, Karjeros planavimo ir informavimo specialistė, transporo ir ž.ū. skyriaus vedėja	1.3.1.1. Užimtumo tarnybos mokymo paslaugų teikimo platformoje įregistruotų Centro siūlomų profesinio mokymo programų skaičius, vienetai					Užimtumo tarnybos lėšos
				6	+2	+(1-2)	+1	+1	
				1.3.1.2. Profesinio mokymo sutarčių Užimtumo tarnyboje registruotų asmenų mokymui, skaičius, vienetai					
				7-14	7-14	10-18	10-18	10-18	
	1.3.1.3. Užimtumo tarnyboje registruotų asmenų, įgijusių profesinę kvalifikaciją Centre, apimtis, procentai					VBL			
	90-100	90-100	90-100	90-100	90-100				
	1.3.2.1. Centro parengtų ir Individualių mokymosi paskyrų sistemoje (IMP) užregistruotų suaugusiųjų neformaliojo švietimo mokymo programų/tęstinio mokymo programų skaičius, vienetai								
	4	+(2-3)	+(1-2)	+1	+1				
	1.3.2.2. Profesinio mokymo sutarčių Individualių mokymosi paskyrų sistemoje (IMP) užregistravusių suaugusiųjų asmenų kompetencijų kėlimui ar įgijimui pagal neformaliojo švietimo mokymo programas/ tęstinio mokymo programas skaičius, vienetai					VBL			
	4-10	+(2-3)	+(2-3)	+(3-4)	+(1-2)				
1.3.2.3. Individualių mokymosi paskyrų sistemoje (IMP) užregistravusių suaugusiųjų asmenų, įgijusių profesinę kvalifikaciją Centre, apimtis, procentai									
90-100	90-100	90-100	90-100	90-100					
<b>1.4. Įgyvendinti Klaipėdos regiono darbo rinkos (ir/arba ūkio sektoriaus) poreikius atitinkančias profesinio mokymo programas.</b>	1.4.1. Analizuoti Klaipėdos regiono darbo rinkos (ir/arba ūkio sektoriaus) poreikius, analizės pagrindu suformuoti profesinio mokymo programų pasiūlą.	Kasmet	Direktorė, direkt. pavaduotojas ugdymui, karjeros planavimo ir informavimo specialistė, praktinio mokymo vadovas	1.4.1.1. Parengta regiono darbo rinkos poreikių analizė. 1.4.1.2. Parengtas pageidaujama valstybės finansuojamų (toliau - VF) vietų sąrašo projektas, projektas suderintas Centro tarybos (KVO) posėdžiuose bei su Klaipėdos regiono plėtros taryba. 1.4.1.3. Stojimo mokytis pagal profesinio mokymo programas planas įgyvendintas 90-100% apimtimi.					VBL
<b>1.5. Didinti Žuvininkystės sektorinio</b>	1.5.1. Prisidėti prie Lietuvos žuvininkystės sektoriaus 2021–2027 m.	Kasmet	Direktorė, žuvininkystės praktinio	1.5.1.1. Įgyvendinta Žemės ūkio ministerijos finansuojama pažintinės žuvininkystės programa „Išauginta Europos sąjungoje“ (renginių skaičius, vienetai)					
				pagal programos	pagal programos	pagal programos	pagal	pagal	

<b>praktinio mokymo centro užimtumą.</b>	programos įgyvendinimo: organizuoti ir įgyvendinti edukacinį švietimo veiklas visuomenei, sudaryti galimybę BU, PM švietimo įstaigų mokiniams ir mokytojams, aukštųjų mokyklų studentams ir dėstytojams pasinaudoti žuvininkystės centro mokymo baze ugdymo, mokymo, tiriamųjų darbų tikslais.		mokymo centro vadovas, Karjeros planavimo ir informavimo specialistė	įgyvendinimo sutartį	įgyvendinimo sutartį	įgyvendinimo sutartį	programos įgyvendinimo sutartį	programos įgyvendinimo sutartį	
				1.5.1.2. Dalyvavusių programoje „Išauginta Europos sąjungoje“ Lietuvos mokymo įstaigų skaičius ir mokinių skaičius, vnt./asmens					
				5-8/28-50	5-8/28-50	5-8/28-50	5-8/28-50	5-8/28-50	
				1.5.1.3. Konsultacijas, žuvų auginimo technologijų klausimais gavusių interesantų (žuvų auginytojų, verslo įmonių, aukštųjų mokymo įstaigų atstovų) skaičius, vienetai					
				6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	
				1.5.1.4. Suorganizuota suinteresuotoms šalims mokymo paslaugų skaičius, valandomis					
				400-600	400-600	400-600	400-600	400-600	
				1.5.1.5. Suteiktų žuvininkystės paslaugų, asmenims, pradedantiems/vykdantiems žuvininkystės verslą, skaičius, vienetai					
poreikis patenkintas pilna apimtimi	poreikis patenkintas pilna apimtimi	poreikis patenkintas pilna apimtimi	poreikis patenkintas pilna apimtimi	poreikis patenkintas pilna apimtimi					
<b>2 Programos tikslas: suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę</b>									
<b>2.1. Mokytojų profesionalumo, laiduojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas</b>	2.1.1. Organizuoti profesijos mokytojų technologijų ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą.	Kasmet	Direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2.1.1.1. Atliktų tyrimų, profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiams nustatyti/parengtų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius, vienetai					KKL, PR, ES
				1/1			1/1		
				2.1.1.2. Sektoriniuose praktinio mokymo centruose vykdytų profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimo renginių, pagal švietimo posričius skaičius, vienetai					
				1-2 renginiai pagal kiekvieną švietimo posritį	1-2 renginiai pagal kiekvieną švietimo posritį	1-2 renginiai pagal kiekvieną švietimo posritį	1-2 renginiai pagal kiekvieną švietimo posritį	1-2 renginiai pagal kiekvieną švietimo posritį	
				2.1.1.3. Pagal švietimo posričius patobulinusių technologijų kompetencijas profesijos mokytojų apimtis nuo visų posirtyje dirbančių profesijos mokytojų, procentai					
				25	+25	+25	+25	25	
				2.1.1.4. Pasinaudota ES finansuojamų projektų galimybėmis profesijos mokytojų technologijų kompetencijoms patobulinti					
				įgyvendintos 1-3 projektinės veiklos	įgyvendintos 1-3 projektinės veiklos	įgyvendintos 1-3 projektinės veiklos	įgyvendintos 1-3 projektinės veiklos	įgyvendintos 1-3 projektinės veiklos	
				2.1.1.5. Profesijos mokytojų, patobulinusių technologijų kompetencijas ES projektų stažuotėse, skaičius, vienetai					
				3-6	3-6	3-6	4-7	4-7	
2.1.1.6. Suorganizuotų bendrųjų kompetencijų (įskaitant skaitmenines kompetencijas) tobulinimo renginių skaičius, vienetai									
1-2	1-2	1-2	1-2	1-2					



				2.1.1.7. Profesines ir bendrąsias kompetencijas (įskaitant skaitmenines kompetencijas) 3-5 dienas tobulinusių profesijos mokytojų apimtis nuo visų profesijos mokytojų skaičiaus, procentais	KKL, PR				
				25-50	25-50	40-70	40-70	50-80	
	2.1.2. Organizuoti bendrojo ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimą, siekiant stiprinti ir išplėtoti įtraukiojo ugdymo praktiką, kompetencijomis grįsto ugdymo tobulinimui, sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	Kasmet	Direktorės pavaduotojas ugdymui, Gimnazijos skyriaus vedėja, BU dalykų metodinės grupės pirmininkė	2.1.2.1. Suorganizuotų kompetencijų kėlimo renginių, susijusių su įtraukiojo ugdymo praktikos išplėtojimu skaičius, vienetai	KKL, PR				
				1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	
				2.1.2.2. BU dalykų mokytojų apimtis nuo visų BU dalykų mokytojų, dalyvavusių 1-3 dienas įtraukiojo ugdymo praktikos išplėtojimo kompetencijų tobulinimo renginiuose, procentais					
				70-90	70-90	80-100	80-100	80-100	
				2.1.2.3. Suorganizuotų kompetencijų kėlimo renginių, susijusių su kompetencijomis grįsto ugdymo tobulinimu, skaičius, vienetai					
				1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	
				2.1.2.4. BU dalykų mokytojų apimtis nuo visų BU dalykų mokytojų, dalyvavusių 1-3 dienas kvalifikacijos renginiuose, susijusiuose su kompetencijomis grįsto ugdymo tobulinimu, procentais					
				70-90	70-90	80-100	80-100	80-100	
				2.1.2.5. Suorganizuotų mokytojų pasidalinimo gerąja ugdymo sėkmingumo patirtimi renginių (įskaitant ir atviras pamokas) skaičius, vienetai					
				1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	
	2.1.3. Skatinti vadovaujančio Centro švietimo personalo tobulėjimą švietimo inovacijų įdiegimui.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas, pagalbos mokiniui specialistai	2.1.3.1. Centro vadovaujančio švietimo personalo, dalyvavusio 1-3 dienas, apimtis, procentais	KKL				
				70-80	70-80	80-100	80-100	80-100	
				2.1.3.2. Strateginio plano laikotarpiu įdiegtų švietimo inovacijų (įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo diegimo, pameistrystės, mokymosi visą gyvenimą srityse) pokytis, lyginant su kiekvienais ankstesniais metais					
				1-2	+1-2	+1-2	+1-2	+1-2	
	2.1.4. Vykdyti pedagoginės veiklos ir jos rezultatų sisteminių vertinimą.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2.1.4.1. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas: atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, vienetai	KKL				
				2	+2	+1-2	+1-2	+1-2	
				2.1.4.2. Stebėtų BU/profesinio mokymo dalykų pamokų apimtis nuo dalykų skaičiaus, procentais					
				20-30	+20-30	+20-30	20-40	+20-40	
<b>3 Programos tikslas: populiarinti profesinio mokymo įvaizdį</b>									
<b>3.1. Teikti pagalbą savarankiškam</b>	3.1.1. Pasiūlyti ir sudaryti sąlygas gimnazijų mokiniams mokytis	Kasmet		3.1.1.1. Sudarytų su Šilutės r. BU įstaigomis sutarčių dėl profesijos modulių įgyvendinimo Centre, kaičius, vienetais	ML				
				2-3	+1	+1	papildomai pagal poreikį	papildomai pagal poreikį	

asmenų karjeros valdymui	profesinių programų modulius Centre.			3.1.1.2. BU įstaigų mokinių poreikio patenkinimo, mokyti profesijos modulius Centre, lygis, procentai					
				100	100	100	100	100	
	3.1.2. Įgyvendinti 9-10 klasės bendrojo ugdymo programas.	Kasmet	Direktorės pavaduotojas ugdymui, Gimnazijos skyriaus vedėja	3.1.2.1. Priimtų į 9 klasę mokinių skaičius/suformuotų grupių skaičius, vienetai					ML
				14-16/1	14-16/1	16-18/1	16-18/1	16-18/1	
	3.1.3. Įgyvendinti pagrindinį ugdymo kartu su profesinio mokymo programomis.		Direktorės pavaduotojas ugdymui, Gimnazijos skyriaus vedėja	3.1.3.1. Priimtų mokyti į pagrindinio ugdymo kartu su profesinio mokymo programomis mokinių skaičius/suformuotų grupių skaičius, vienetai					ML
						16-18/1	16-18/1	16-18/1	
	3.1.4. Teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje rajono ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų jaunesnių klasių mokiniams, Centre besimokantiems asmenims.	Kasmet	Karjeros planavimo ir informavimo specialistė, skyrių vedėja	3.1.4.1. Organizuotų profesinio informavimo visuomenei renginių - „Atvirų durų savaitė“ skaičius, vienetai					VBL
				1	1	1	1	1	
				3.1.4.2. Šilutės r. bendrojo lavinimo mokyklų dalis, kuriose pristatytos profesinio mokymo galimybės Šilutės profesiniame mokymo centre, procentais					
				90-100	90-100	90-100	90-100	90-100	
				3.1.4.3. Pasirašytų dėl bendradarbiavimo ugdymo srityje sutarčių su BU įstaigomis skaičius, vienetai					
				3-4	+1-2	+1-2	+1-2	+1-2	
				3.1.4.4. Pasinaudojimo žuvininkytės sektorinio praktinio mokymo centro baze gamtamokslinių dalykų pamokų/užsiėmimų vedimui BU įstaigų mokiniams patenkinimo lygis, procentai					Šilutės r. savivaldybės lėšos
				100	100	100	100	100	
			Žuvininkytės sektorinio praktinio mokymo centro vadovas	3.1.4.5. Aplankytų mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodų/rėnginių skaičius, vienetai					VBL
			1-3	1-3	1-3	1-3	1-3		
			3.1.4.6. Rėnginių-susitikimų su socialiniais partneriais (aukštųjų mokyklų atstovais, įmonių atstovais, įstaigų, teikiančių įdarbinimo paslaugas, atstovais) skaičius, vienetai					VBL	
			2-4	+1-2	+1-2	+1-2	+1-2		
			3.1.4.5. Pasinaudojimo žuvininkytės sektorinio praktinio mokymo centro baze BU įstaigų gamtamokslinių dalykų mokytojų kompetencijos kėlimo programų įgyvendinimui patenkinimo lygis, procentai					Šilutės r. savivaldybės lėšos	
				100	100	100	100		
3.1.5. Teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje suaugusiems asmenims.	Kasmet	Karjeros planavimo ir informavimo specialistė, Profesijos mokytojai	3.1.5.1. Teiktų švietimo paslaugų (neformalus švietimas, neformalus profesinis mokymas) Užimtumo tarnybos klientams skaičius, vienetai					VBL	
			2-4	2-4	3-5	3-5	3-5		
			3.1.5.2. Asmenų poreikio kompetencijai įgyti, kvalifikacijai pakelti patenkinimo pasinaudojant IPM platforma, lygis, procentai						
			100	100	100	100	100		

				3.1.5.3. Centro interneto svetainės nuorodoje „Suaugusiųjų švietimas“ kasmet atnaujinta/pateikta informacija suaugusiųjų švietimo poreikių patenkinimui.					
3.1.6. Reprezentuoti Centrą visuomenei.	Kasmet	Karjeros planavimo ir informavimo specialstė	3.1.6.1. Šilutės rajono laikraščiuose paskelbtų straipsnių apie Centro veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai		VBL				
			2-3	2-3		2-3	2-3	2-3	
			3.1.6.2. Respublikos spaudiniuose paskelbtų straipsnių apie mokyklos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai						
			1-2	1-2		1-2	1-2	1-2	
			3.1.6.3. Centras savo veiklas reprezentavo visuomenei tradiciniuose Šilutės miesto renginiuose bei šventėse (Žuvienės virimo čempionatas, Šilutės miesto šventė, Neįgalųjų dienos paminėjimas, Kurkime Kalėdų nuotaiką ir kt., vnt.						
2-4	2-4	2-4	2-4	2-4					
<b>4 Programos tikslas: įtraukti mokinius mokyti ir išskleisti individualius gebėjimus</b>									
4.1. Pagerinti ugdymo proceso organizavimą ir mokinių mokymosi pasiekimus. Paskatinti Centro bendruomenę bendrųjų kompetencijų ir santykių gerinimui.	4.1.1. Siekti kokybiško bendrojo ugdymo planavimo turinio, numatant ugdymo metodų įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą(-si).	Kasmet	Direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, Praktinio mokymo vadovas, metodininkas	4.1.1.1. Atnaujintas bendrojo ugdymo turinys, proc. Ugdymo turinio planavime atspindi dalykų integracija, SMSM programų, projektų nuostatų įgyvendinimas.		VBL			
				50% ilgalaikių teminių planų	+50% ilgalaikių teminių planų		100% apimtimi	100% apimtimi	100% apimtimi
				4.1.1.2. Bendrojo ugdymo dalykų, kuriuose žinios vertinamos kartu su įgytomis kompetencijomis, dalis nuo visų BŪ dalykų, procentais					
				50	50-70		50-70	50-70	50-70
				4.1.1.3. Socialinė ir mokymosi pagalbos suteikta Centre mokymą pasirinkusiems reemigravusiems Lietuvos piliečiams, imigrantams, užsieniečiams. Mokinių, patenkintų teikiama pagalba Centre, apimtis, procentais					
				80	82		85	85-90	85-90
				4.1.1.4. Išplėtotas įtraukiojo ugdymo prieinamumas. Socialinė ir mokymosi pagalba suteikta Centre besimokantiems nežymų, lengvą ir vidutinį intelekto sutrikimą turintiems mokiniams. Mokinių skaičius, vienetais					
				14-18	14-18		16-20	16-20	16-20
				4.1.1.5. 4.1.1.1. Padidėjęs mokinių skaičius, kurių VBE rezultatų 35- 41 balų, (apimtis, procentais nuo visų abiturientų)					
				+2-4	+2-4		+1	+1	+1
				4.1.1.6. Padidėjęs mokinių skaičius, kurių, profesinio mokymo modulių baigiamieji įvertinimai 8-9 balai (apimtis, procentais pagal atskirų kursų grupes)					
				+2-4	+2-4		+1-2	+1-2	+1-2
				4.1.1.7. Atnaujintų mokinių pažangos ir pasiekimo tvarkos aprašų skaičius, vienetais					
1									
4.1.2. Pagerinti mokymosi sunkumų turinčių mokinių galimybes siekti aukštesnių mokymosi rezultatų: sudaryti laikinas grupes, vykdyti	Kasmet	Direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	4.1.2.1. Sudarytų laikinų grupių ar teiktų konsultacijų dalykų žinių spragoms sumažinti pagal BU dalykus		VBL				
			antrame pusmetyje pagal poreikį	antrame pusmetyje pagal poreikį		antrame pusmetyje pagal poreikį	antrame pusmetyje pagal poreikį	antrame pusmetyje pagal poreikį	

	konsultacijas mokymosi spragų sumažinimui.									
	4.1.3. Išnaudoti neformaliojo švietimo priemonės, tenkinant mokinių neformalaus ugdymosi poreikius	Kasmet	Direktorės pavad. ugdymui, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vad., metodininkas	4.1.3.1. Pirmo-antro kursų mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymosi būrelių grupėse, apimtis procentais, nuo visų 1-2 kurso mokinių	40-60	40-60	50-70	50-70	50-70	VBL
				4.1.3.2. BU dalykų, profesijos modulių skaičius, kurių ugdymo turinys įgyvendintas kitose edukacinėse aplinkose skaičius, vienetai/ vienetai	4/7	4/7	5/8	5/8	5/9	
	4.1.4. Vykdyti profesinio mokymo programų turinio atnaujinimą, atsižvelgiant į „žaliųjų“ bei skaitmeninių kompetencijų ugdymą.	Kasmet	Direktorės pavad., skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas, metodininkas	4.1.4.1. Atnaujintas profesinio mokymo programų turinys „žaliųjų“ bei skaitmeninių kompetencijų išugdymui (programų skaičius, kurių ilgalaikiuose teminiuose planuose integruotos „žaliosios“ bei skaitmeninių kompetencijos, vienetai)	5-6	+2	+1	+1		
	4.1.5. Organizuoti mokiniams socialinę, pilietinę atsakomybę skatinančius renginius, iniciatyvas.	Kasmet	Skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	4.1.5.1. Parengtų socialinę ir pilietinę atsakomybę skatinančių renginių, iniciatyvų, akcijų, prevencinių veiklų planų skaičius, vienetais	1	1	1	1	1	VBL
				4.1.6.1. Profesinio mokymo programų, dalyvaujančių regiono ar nacionaliniuose profesinio meistriško konkurso, skaičius, vnt.	3	3-4	3-4	3-4	3-4	
				4.1.6.2. Organizuotų socialinę ir pilietinę atsakomybę skatinančių renginių, iniciatyvų, akcijų, vnt.	3-4	3-4	3-4	4-5	4-5	
	4.1.6. Organizuoti profesinio meistriško konkursus, kitus profesinio mokymo populiarinimui skirtus renginius. Dalyvauti BU dalykų konkursuose/olimpiadose.	Kasmet	Skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	4.1.6.2. Bendrojo ugdymo dalykų, dalyvaujančių konkursuose/olimpiadose, dalis, procentais	50	50-70	50-70	50-70	50-70	
<b>4.2. Įgyvendinti naujas profesinio mokymo programas.</b>	4.2.1. Įgyvendinti naujas 2 lygio profesinio mokymo programas.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui	4.2.1.1. Gautų licencijų 2 lygio profesinio mokymo programų įgyvendinimui skaičius, vienetais	2	+2	+2			ML
				4.2.1.2. Įgyvendintų 2 lygio profesinio mokymo programų skaičius, vienetais	2	4	4-6	4-6	4-6	
<b>5 Programos tikslas: užtikrinti duomenimis, informacija ir įrodymais, profesionalumu ir pasitikėjimu grįstą mokyklos veiklos funkcionavimą</b>										
<b>5.1. Vykdyti centro veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą</b>	5.1.1. Centro veiklas planuoti ir jas įgyvendinti.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, metodinių gr.	5.1.1.1. Planų, reglamentuojančių bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų įgyvendinimą, skaičius, vienetai	1	1	1	1	1	VBL
				5.1.1.2. Specialybės dalykų metodinės grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	

			pirmininkai, praktinio mokymo vadovas	5.1.1.3 Bendrojo ugdymo dalykų metodinės grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)					
				1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
				5.1.1.4. Mokinių tarybos veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)					
				1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
				5.1.1.5 Centro tarybos (savivaldos institucija) veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)					
				1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
				5.1.1.6. Vaiko gerovės komisijos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)					
				1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	
				5.1.1.7. Parengtų mokymosi pasiekimų analizių skaičius, vienetai	2	2	2	2	2
				5.1.1.8. Centro veiklos ataskaitų už metus skaičius, vienetai	2	2	2	2	2
5.1.2. Organizuoti ir atlikti bendrojo ugdymo bei profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įšivertinimą.			Direktorės pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, darbo grupės	5.1.2.1. Atliktų tyrimų, parengtų analizių bendrojo ugdymo programų įgyvendinimo kokybės įšivertinimui, skaičius, vienetai					
				1	+1	+1		1	
				5.1.2.2. Atliktų tyrimų, parengtų analizių profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įšivertinimui skaičius, vienetai	1	+1	+1	+1	

## 2 Programa – „Infrastruktūros valdymas (plėtra)“ kodas 02

### 2 lentelė. 2024—2028-ųjų metų programos 02 tikslai, uždaviniai, priemonės, lėšos ir jų šaltiniai

(\*Finansavimas - lėšos (tūkst. Eur.) ir šaltinis (šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, PIM- pajamų įmokyk lėšos, PR- ES projektų lėšos, VBL – valstybės biudžeto lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos)

Planavimo uždaviniai	Priemonės	Atlikti iki	Atsakingas	Vertinimo kriterijai					*Finansavimo šaltiniai
				2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	
<b>1 Programos tikslas: pagerinti besimokančiųjų asmenų pasirengimą praktinei veiklai</b>									
<b>1.1. Bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų</b>	2.1.1. Pritaikyti Centro laisvų erdvių infrastruktūrą Inžinerijos ir inžinerinių profesijų posričio profesinio mokymo programų praktinio	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas infrastruktūrai, viešųjų pirkimų specialistė,	1.1.1.1. Parengtas pastato, esančio adresu Mokyklos g. 3, laisvų erdvių rekonstrukcijos projektas, projekte suplanuotos šiuolaikiškos darbo vietos Inžinerijos ir inžinerinių profesijų posričio profesinio mokymo programų praktinio mokymo užduotims atlikti.					VIP, ES, VBL
					1 projektas				
				1.1.1.2. Praktinio mokymo modernizavimo finansavimui gauti, teiktos paraiškos pagal VIP, ES programas/projektus.					

kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas.	mokymo kokybei pagerinti.		praktinio mokymo vadovas		teikta paraiška kvietimo laikotarpiui	teikta paraiška kvietimo laikotarpiui	teikta paraiška kvietimo laikotarpiui	teikta paraiška kvietimo laikotarpiui	
				1.1.1.3. Kiekvienais metais investuota Centro lėšų nuo gautų pajamų, procentais					
				5	5-10	5-10	5-10	5-10	
				1.1.1.4. Atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais					
				Automobilių variklių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvėse	iki 25	+25	+25	+25	
				Automobilių važiuoklės bei transmisijos diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvėse	iki 25	+25	+25	+25	
				Automobilių elektros įrenginių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo patalpose	iki 25	+25	+25	+25	
				1.1.1.5. Įsigyta mokomosios įrangos Architektūros ir statybos srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, Eur					
					1200	+1000	+1000	+1000	
				1.1.1.6. Įsigyta mokomosios įrangos Paslaugų asmenims srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, Eur.					
	800-1200	+1000	+1000	+1000					
<b>2 Programos tikslas: formuoti organizacinės struktūros modelį, įgalinantį centrui efektyvinti savo veiklą</b>									
2.1. Diegti atsakingo valdymo sistemą.	2.1.1. Efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, siekiant Centro tikslų, efektyvios veiklos ir gerų rezultatų.	Kasmet	Direktorė, Personalo specialistė	2.1.1.1. Atnaujinta mokyklos valdymo struktūra, vnt.					VBL
				1					
				2.1.1.2. Atnaujinti pareigybių aprašymai, paskirstytos veiklos funkcijos ir atsakomybės (atnaujintų pareigybių aprašymų skaičius, vnt.)					
				10	+20				
2.1.1.3. Pritrauktų jaunų specialistų (profesijos mokytojų) skaičius pagal švietimo sritis, vnt					VBL				
Paslaugos asmenims - 1 Suaugusiųjų neformaliam	Inžinerija ir inžinerinės profesijos - 1	Inžinerija ir inžinerinės profesijos - +1	BU dalykų mokymui - 1-2						

				profesiniam mokymui – 1-2 laivedybos profesijos mokytojas - 1					
				2.1.1.4. Įsteigtų pagalbos mokiniui papildomų etatų skaičius, vnt.					VBL
				Specialusis pedagogas - 1, mokytojo padėjėjas – 1-2					
<b>3 Programos tikslas: kitos, tiesiogiai bei netiesiogiai su ugdymu susijusios aplinkos, gerinimas</b>									
<b>3.1. viešųjų erdvių atnaujinimas mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi,</b>	3.1.1. Atlikti sporto salės, aktų salės remontą.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas infrastruktūrai, viešųjų pirkimų specialistė	3.1.1.1. Panaudotų lėšų dydis sporto salės suremontavimui, Eur.					VIP, VBL
					60 tūkst. eur				
				3.1.1.2. Panaudotų lėšų dydis sporto salės suremontavimui, Eur.					
						65 tūkst. Eur.			
				3.1.1.3. Įsigyta mokymo priemonių bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui, Eur.					
				1800	+1800	+1800	+1800	+1800	
				3.1.1.4. Įsigyta IKT priemonių, Eur.					
				1500	+2000	+2000	+2000		
				3.1.1.5. Įsigyta sportui skirto inventoriaus, Eur.					
				800	+1000	+1000			
<b>kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo švietimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui</b>	3.1.2. Įgyvendinti Vėtrungės vaikų poilsio stovyklos Kintų miestelyje rekonstrukcijos veiklas.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotojas infrastruktūrai, viešųjų pirkimų specialistė	3.1.1.6. Sudarytos sąlygos Šilutės miesto, Pagrynių kaimo bendruomenėms naudotis Centro sale, lauko sporto aikštynu					Išorės klientų lėšos/ įnašai
				nuomos sutartys	nuomos sutartys	nuomos sutartys	nuomos sutartys	nuomos sutartys	
<b>3.2. Dalyvauti atsinaujinančių energijos išteklių diegimo programose. Prisidėti prie klimato kaitos mažinimo.</b>	3.2.1. Sumažinti Žuvininkystės SPMC energetinius išlaikymo kaštus, įdiegti alternatyvios elektros energijos gamybos šaltinius.		Direktorė, direktorės pavaduotojas infrastruktūrai, viešųjų pirkimų specialistė	3.2.1.1. Parengtų bei teiktų paraiškų APVA paramai gauti dėl alternatyvios elektros energijos gamybos šaltinių įsirengimo, skaičius, vnt.					
				1					
				3.2.1.2. Atsinaujinančių energijos išteklių įdiegimo veiklų lygis, procentais					
				50	50				

## 8. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, koregavimas, atnaujinimas

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma kasmet, atlikus Centro metinės veiklos analizę, įvertinus įgyvendintas priemones pagal nustatytas kriterijų reikšmes. Stebėsenos išvadų pagrindu gali būti koreguojami strateginio plano tikslai, uždaviniai, rodikliai, jų vertinimo kriterijai ir reikšmės, siekiant maksimaliai prisitaikyti prie pokyčių, užtikrinti visuomenės, darbo rinkos ir suinteresuotų šalių poreikių tenkinimą.

Į planą gali būti įtraukiami nauji tikslai, atitinkamai įtraukiant ir loginę uždavinių struktūrą; numatytų uždavinių gali būti atsisakoma arba jie gali būti keičiami reikšmingai tik tuo atveju, jeigu jų įgyvendinimas neprisideda prie plane iškeltų tikslų siekimo arba jų įgyvendinimas tapo neįmanomas. Nauji uždaviniai į planą gali būti įtraukiami, jeigu jie prisidės prie tikslų siekimo.

Strateginiam veiklos planui įgyvendinti rengiami metinius veiklos planai. Strateginio veiklos plano priežiūra atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo darbo grupė pristato Centro strateginio veiklos plano projektą Mokytojų tarybai, Centro tarybai (savivaldos institucijai), Centro tarybai (KVO). Metinio veiklos plano vykdymo analizė atliekama kartą per metus, metų veiklos rezultatų ataskaita pateikiama Mokytojų tarybai, Centro tarybai (savivaldos institucijai), Centro tarybai (KVO). Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai, metiniai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Centro taryba stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų planų priemonės yra efektyvios, esant reikalui - papildo metinius veiklos planus. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

### PLANĄ PARENGĖ

Šilutės profesinio mokymo centro  
direktorius 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-206  
sudaryta darbo grupė

### PRITARTA

Šilutės profesinio mokymo centro  
Mokytojų tarybos  
2024 m. vasario 8 d.  
posėdžio (protokolo Nr. 1) nutarimu

### PRITARTA

Šilutės profesinio mokymo centro  
tarybos (savivaldos institucija)  
2024 m. vasario 9 d.  
posėdžio (protokolo Nr. 3) nutarimu.