

**ŠILUTĖS PROFESINIO MOKYMO CENTRO
2020-2023 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

1. Bendrosios nuostatos

Šilutės profesinio mokymo centro (toliau – Centras) strateginio veiklos plano paskirtis – nustatyti Centro 2020-2023 metų strateginius tikslus, apibrėžti siektinus tikslus, uždavinius ir veiksmus, suformuoti matavimo rodiklius, pagal kuriuos bus vertinamas tikslų pasiekimas ir veiklos efektyvumas.

Centro strategija paremta poreikiu užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant mokyklos 2020-2023 metų strateginį veiklos planą vadovautasi Strateginio planavimo metodika.

Strateginis veiklos planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

2. Centro pristatymas

2.1. Organizacijos apibūdinimas.

Isteigimo metai	Mokymo įstaiga įsteigta 1897 m. Įsteigimo datą liudija istorijos leidinys „Senoji Šilutė“. 2003 m. liepos 1 d. prie Šilutės žemės ūkio mokyklos prijungta ir jos skyriumi tapo Ž. Naumiesčio politechnikos mokykla, o nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. prie mokyklos prijungta Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokykla, kuri tapo Paslaugų ir turizmo skyriumi. Šilutės žemės ūkio mokykla nuo 2019 m. sausio 1d. tampa Šilutės profesinio mokymo centru, kurio teisinis statusas – viešoji įstaiga.
Kitų organizacijų veikla	2001 m. mokykloje įkurtas Regioninis žemdirbių tęstinio profesinio mokymo centras (RŽTPMC). RŽTPMC organizuoja ir vykdo žemdirbių ir kaimo žmonių mokymus pagal formalaus ir neformalaus mokymo programas Klaipėdos ir Tauragės apskrityse. Centras dalyvauja Darbo biržos skelbiamuose konkursuose dėl mokymo programų vykdymo. Taip pat įvairios rajono įmonės ir organizacijos siunčia į centrą kelti kvalifikaciją arba persikvalifikuoti savo darbuotojus. Žemdirbių ir kaimo žmonių mokymus taip pat finansuoja LR Žemės ūkio ministerijos Kaimo plėtros ir informacijos departamentas. 2015 m. gruodžio mėn. mokykloje įkurtas „Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras“.
Istaigos teisinė forma	viešoji įstaiga
Istaigos savininkės teisės ir pareigas įgyvendinanti	Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija

institucija	
Mokyklos buveinė	Mokyklos g. 3, Pagrynių k., LT-99160 Šilutės r. sav.
Mokyklos grupė	profesinio mokymo įstaiga

Centras yra švietimo įstaiga, kurioje mokymas vykdomas pagal pagrindinio, vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programas. Centro įstatais įtvirtintos mokymosi formos ir mokymo proceso organizavimo būdai: grupinio mokymosi forma, kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu bei pavienio mokymosi forma, savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu. Mokymas vykdomas lietuvių kalba.

2.2. Centro 2016-2019 metų veiklos pokyčiai.

Centro situaciją ir veiklos pokyčius atspindi 2012-2015 metų pagrindinės veiklos sričių savianalizės rezultatai:

Veiklos sritis	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokėsi mokinių	585	546	685	604
Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1 arba didesnis	Priimta - 230 Planas -215	Priimta - 189 Planas – 190	Priimta - 251 Planas - 190	Priimta - 276 Planas -150
Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	78%	83%	60%	68%
Valstybinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	78%	85%	60%	68%
Vidurinio išsilavinimo įgijimas <i>(brandos atestatus gavo % nuo įstojusių į pirmą kursą)</i>	71%	54%	55%	53%
Absolventų dalis, įgijusių profesinę kvalifikaciją nuo atitinkamais metais į profesinio mokymo programas įstojusių mokinių skaičiaus, procentais	96%	96%	95%	94%
Mokinių „nubyrėjimas“ nuo visų tais metais besimokančių mokinių skaičiaus, procentais	8,3%	10,8%	10,4%	5,9%
Požangių mokinių, pagal metinius vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus, dalis, procentais	99	97	98	98
Požangių mokinių, pagal metinius profesinio mokymo dalykų pasiekimus, dalis, procentais	96	97	94	93
Modulinių profesinio mokymo programų dalis, palyginti su visomis formaliojo profesinio mokymo programomis,	9	18	15	57 (pirmas kursas – 100)

procentais				
Kompetencijų vertinimas	Vidurkis 8,6	Vidurkis 7,5	Vidurkis 8,2/7,5	Vidurkis 8,25
Asmenų, įgijusių kvalifikaciją pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius, vienetai	248	236	218	161
Parengtų ir įgyvendintų ES projektų mokinių praktikoms atlikti užsienio šalyse skaičius, vienetai	2 projektai, dalyvavo 10 mokinių	2 projektai, dalyvavo 7 mokiniai	2 projektai, dalyvavo 9 mokiniai	projektų nerengta
Parengtų ES projektų, profesijos mokytojų stažuotėms užsienio valstybėse, skaičius, vienetai	1 (nefinansuotas)	1	1	1 (nefinansuotas)
Aukštesnės pedagoginės kvalifikacinės kategorijos įgijimas (ekspertai; metodininkai; vyr. mokytojai)	3 (profesijos vyr. mokytojas – 1, profesijos mokytojas metodininkas – 2)	-	2 (profesijos vyr. mokytojas – 2)	3 (profesijos vyr. mokytojas – 1, profesijos mokytojas metodininkas – 2)
Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją absolventų dalis nuo visų įsidarbinusiųjų absolventų, procentais	52 (planuota - 60-70)	43 (planuota - 60-75)	70 (planuota - 75-85)	65 (planuota – 85 - 95)

Šiuo metu mokykloje mokiniai mokomi pagal šias pirminio profesinio mokymo programas:

Kirpėjas	M43101201
Automobilių mechanikas	330071606
Automobilių mechanikas	M43071604
Technikos priežiūros verslo darbuotojas	330071612
Logistas ekspeditorius	330041704
Logistas ekspeditorius	M43041701
Logistas ekspeditorius	440041705
Logistas ekspeditorius	M440041701
Žuvininkystės verslo darbuotojas	M44083101
Finansinių paslaugų teikėjas	M43041201
Apdailininkas (statybininkas)	217073201
Dažytojo – tinkuotojo padėjėjas	P21073201
Virėjas	217101301
Virėjas	P21101303
Apdailininkas (statybininkas)	M43073202
Virėjas	M43101302
Apdailininkas (statybininkas)	M43073202
Virėjas	330101306
Higieninės kosmetikos kosmetikas	330101203
Padavėjas ir barmenas	M43101303
Padavėjas ir barmenas	330101304
Apdailininkas (statybininkas)	M44073204
Higieninės kosmetikos kosmetikas	M44101202
Socialinio darbuotojo padėjėjas	M44092001
Svečių aptarnavimo darbuotojas	M44101502

3. Aplinkos ir išteklių analizė

3.1. Išorės aplinkos veiksniai

Politiniai – teisiniai veiksniai. Europos Sąjungos ir Lietuvos vystymo strateginiuose dokumentuose nemenkas vaidmuo tenka švietimo ir mokslo sistemai. Analizuojant tokius dokumentus, kaip „Sarstymų grupės ataskaitos Europos vadovų tarybai dėl „ES 2030“ ateities išvados dėl švietimo ir mokslo iššūkių ir galimybių“, strategiją „Lietuva 2030“, Nacionalinė pažangos programa (NPP), Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją galima pamatyti tokį švietimui ir mokslui keliamų iniciatyvų sąsają žemėlapi:

Svarstymų grupės ataskaitos Europos vadovų tarybai dėl „ES 2030“ ateities išvados dėl švietimo ir mokslo iššūkių ir galimybių	Sąsajos tarp strategijos „Lietuva 2030“ ir Nacionalinės pažangos programos (NPP) prioritetų	Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos iniciatyvos
• ES konkurencinio pranašumo rodiklis - protas, novatoriškumas ir kūrybiškumas. Gyvename pasaulyje, kuriam reikia ne tik didelės vertės produktų ir rinkų, bet vis labiau reikia ir didelės vertės gebėjimų. • ES turi siekti geriau panaudoti žmonių gabumus – tai bus pagrindinė strateginė priemonė užtikrinant individų vertikalų socialinį mobilumą ir visos Europos visuomenės pažangą. • jei ES nori įgyvendinti žinių visuomenės žadamas galimybes, ji turi užtikrinti aukštą kompetenciją visose švietimo proceso grandyse, nuolat stiprinti savo gyventojų gebėjimų bazę atsižvelgdama į poreikius ir kurti socialinę, ekonominę bei reglamentavimo aplinką, kurioje būtų sudarytos puikios sąlygos moksliniams tyrimams, kūrybiškumui ir inovacijoms • reikia lanksčių ir atvirų mokymo programų, kuriomis būtų galima patenkinti vaikų smalsumą ir skatinti kūrybiškumą • reikalinga stiprinti viešojo švietimo sistemų, verslo bendruomenių bei visuomenės ryšius • reikalinga stipriai akcentuoti gebėjimų stiprinimą, kad asmenys būtų pasirengę keisti darbo vietas ir naudotis naujomis technologijomis bei gebėjimais. Savo ruožtu, būtina sąlyga bus lanksčios mokymosi visą gyvenimą kultūros kūrimas, kad asmenys bet kuriame karjeros etape galėtų vėl imti mokytis panašiomis sąlygomis kaip jaunimas. „Mokymasis mokytis“ turi tapti vienu iš pagrindinių visos švietimo sistemos principų.	• SUMANI VISUOMENĖ (strategija „Lietuva 2030“) - moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje - Lietuvos visuomenė yra atvira pasaulio kaitai: Lietuvos žmonės yra išsilavinę, domisi mokslu ir naujovėmis, lengvai perpranta ir naudoja naujas technologijas, moka užsienio kalbų, puoselėja mokymosi visą gyvenimą principus; - sudarytos sąlygos besimokantiejiems individualiai tobulėti ir kūrybiškumui formuotis, verslo ir mokslo bendroms idėjoms realizuoti; - sudarytos sąlygos besimokantiejiems individualiai tobulėti ir kūrybiškumui formuotis, verslo ir mokslo bendroms idėjoms realizuoti; - vaizduotė, kūrybiškumas ir kritinis mąstymas vertinami kaip svarbūs šalies ištekliai ir yra ugdomi nuo mažens visą gyvenimą. - skatinama ir ugdoma lyderystė, mokėjimas dirbti komandoje - bendrojo lavinimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą; - sukurti ir visose švietimo įstaigose įdiegti kūrybingumui, ieškojimams ir tobulėjimui atviras mokymosi programas ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą; - koncentruotą egzaminų sistemą pertvarkyti į subalansuotą įvairios mokymosi veiklos rezultatų kaupimo ir pripažinimo sistemą, - kuri fiksuoja visą gyvenimą nuolat didėjančią asmens patirtį ir pripažįsta vis aukštesnį išsilavinimą; - visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką: gamtos mokslų laboratorijas, menų edukacijos priemonės, sveikatingumo erdves ir kt.	Valstybinėje švietimo strategijoje suformuluoti keturi pagrindiniai tikslai. Pirmasis - pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kad beveik visi mokytojai ir dėstytojai rezultatyviai dirbtų ir nuolat tobulėtų. Antrasis tikslas - įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną. Mokykloms numatoma suteikti daugiau savarankiškumo priimant įvairius sprendimus. Jos bus skatinamos į mokyklų bendruomenes aktyviau kviesti mokinius, tėvus, socialinius partnerius, kad jau mokyklose kurtųsi solidarios bendruomeninės elgsenos įgūdžiai, formuojantys atsakomybę dėl tautos kultūros ir valstybės gyvenimo. Trečiuoju tikslu užsibrėžiama stiprinti vaikų ir jaunimo neformalųjį švietimą, kad mokiniai, studentai bei jaunimas turėtų palankiausias galimybes realizuoti individualius gebėjimus. Tai ypač aktualu socialinės atskirties rizikos grupėms, emigrantams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Didinti neformalaus švietimo paslaugų įvairovę padės finansavimo modelis „pinigai paskui vaiką“. Nedarbas ir emigracija, žinių stoka renkantis profesiją kelia ketvirtą tikslą švietimui - operatyviau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, padėti žmonėms greičiau susiorientuoti, atpažinti savo privalumus ir jais pasinaudoti ieškant darbo.

	NACIONALINĖS PAŽANGOS PROGRAMOS (NPP) PRIORITETAI - skatinti mokytis visą gyvenimą - stiprinti tapatybę, pilietiškumą, atsakomybę ir bendradarbiavimą - skatinti kūrybiškumą, verslumą ir lyderystę - skatinti žinių kūrimą, sklaidą ir panaudojimą - skatinti sveikatos, gamtinės ir kultūrinės aplinkos tausojimą	Žmogus privalo gebėti savarankiškai valdyti karjerą, rinktis perspektyvesnes karjeros kryptis, savarankiškai kurti verslą ir savo darbo vietą, todėl švietimas turi atverti galimybes bei siūlyti įvairias paslaugas, padedančias žmogui tobulinti gebėjimus remiantis kvalifikacijomis bei visapusišku savęs tobulinimu, įgyjant pasitikėjimo savo jėgomis, atsakomybės už save, bendruomenę, valstybę ir aplinką.
--	---	---

Šios nuostatos yra palankios profesinio mokymo įstaigoms: inicijuojami esminiai švietimo sistemos pokyčiai, kurie padeda didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėtoti švietimo prieinamumą, sukuria sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, užtikrins šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. Atsiranda sąlygos vykdyti tarptautinį bendradarbiavimą, kuris leidžia keistis patirtimi su užsienio profesinio mokymo įstaigomis, plėsti bendradarbiavimą tarp Lietuvos ir užsienio profesinio mokymo įstaigų ir darbdavių.

Igyvendinus Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Šilutės žemės ūkio mokyklos žuvininkystės praktinio mokymo centro sukūrimas“ (VP3-2.2-ŠMM-13-V-03-031), 2015 metų gruodžio mėnesį Šilutės žemės ūkio mokykloje įkurtas Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras, kuriame žuvininkystės posričio profesinio mokymo programų mokymo paslaugomis gali pasinaudoti visos Lietuvos profesinio mokymo įstaigos, atlikti praktikas aukštųjų mokyklų gamtamokslines studijas pasirinkę studentai, konsultuoti žuvų augintojai, mokytis suaugusieji. Lygegrečiai įgyvendinamo Europos Sąjungos socialinio fondo projekto „Žuvininkystės posričio modulinėms profesinio mokymo programoms skirtų mokymo priemonių rengimas ir modulinio mokymo programų išbandymas“ (VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-022) metu buvo sukurtos modernios mokymo priemonės žuvininkystės posričio profesinio mokymo programų mokymui.

Kasmet apie 9 mokinius ir apie 4 profesijos mokytojai išvyksta patobulinti arba įgyti naujas technologijų kompetencijas į ES valstybių profesinio mokymo įstaigas, Lietuvos sektorinius praktinio mokymo centrus arba pas darbdavius.

Ekonominiai veiksniai.

Šiuo ir ankstesniu Europos Sąjungos finansinės paramos laikotarpiu profesinio mokymo sritis buvo labiausiai finansuojama švietimo sritis. Siekta, kad profesinio mokymo sistema taptų patrauklesnė, gyvybingesnė ir veiksmingesnė. Ypač sparčiai profesinio mokymo sistema buvo modernizuojama atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą, kuriant ir tobulinant mokymo priemones, diegiant mokymo kokybės valdymo mechanizmus bei tobulinant mokytojų kvalifikaciją.

Mokymui skirtų lėšų mokyklai pakanka profesinio mokymo programų teorijos dalies bei visai bendrojo ugdymo programai realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Lėšų profesinio mokymo programų praktinio mokymo kokybiškam įgyvendinimui – nepakanka. Šiuo metu mokyklai būtina atnaujinti bei modernizuoti Automobilių mechaniko, Apdailininko (statybininko) profesinio mokymo programų praktinio mokymo darbo vietas nauja technologine įranga bei mokymo priemonėmis.

Socialiniai veiksniai. Naujausi Lietuvos strateginiai dokumentai rodo, kad socialinė šalies politika pradeda orientuotis į socialines investicijas, susijusias su ilgalaikę skurdo ir kitų socialinių problemų prevencija, ugdančia piliečių gebėjimus siekti gerovės, o nelikti pasyviais gerovės vartotojais. Šiuo požiūriu švietimo ir mokslo sistemai naujojoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje iškeltas svarbus tikslas – operatyviau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, padėti žmonėms greičiau susiorientuoti, atpažinti savo privalumus, ugdyti gebėjimus savarankiškai valdyti karjerą bei rinktis perspektyvesnes karjeros kryptis, savarankiškai kurti verslą ir savo darbo vietą.

Šilutės profesinio mokymo centras šiuo metu vienintelė mokymo įstaiga rajone, kuri teikia mokymo paslaugas pagal tęstinio mokymo programas: vidutiniškai apie 250 asmenų kasmet įgyja kvalifikacijas pagal TRI, TR2, SZ traktorių vairuotojų tęstinio mokymo, ūkininkavimo pradmenų programas taip pat teikia neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas Šilutės rajono užimtumo tarnybos klientams. Itin išplėtotos sektorinio žuvininkystės praktinio mokymo centro veiklos: pradėtas

įgyvendinti projektas „Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro plėtra“. Projektas vykdomas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.2-CPVA-V-721 įgyvendinimo priemonę „Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtra“. Projektui įgyvendinti yra skirtos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos. Bendra projekto vertė – 600000 Eur. Už paskirtas lėšas bus įsigyta reikalinga kuriamos žuvies parduotuvės įranga, papildoma mokomojo žuvų perdirbimo cecho, mokomosios žuvų auginimo fermos ir žuvininkystės techninio aptarnavimo centro įranga, vykdomi pastatų pritaikymo mokomosios bazės ir infrastruktūros pritaikymui mokymo reikmėms darbai. Sektoriniame praktinio mokymo centre Žuvininkystės verslo darbuotojo modulinę mokymo programą 2019 m. baigė 80 mokinių; 75 iš jų dalyvavo įgytų kompetencijų įsivertinime ir gavo profesinio mokymo diplomus bei sėkmingai įsiliejo į žuvininkystės sektoriaus darbo rinką. Mokyti pagal šią programą 2019 m. įstojo 89 mokiniai; 44 iš jų – pagal tęstinę programą. Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų 1-4 ir 5-8 klasių 300 mokinių dalyvavo sektoriniame žuvininkystės praktinio mokymo centre kartu su LR Žemės ūkio ministerija bei VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra įgyvendinamos pažintinės žuvininkystės programos „Išauginta Europos Sąjungoje“ veiklose. Ši programa yra Europos Komisijos iniciatyvos „Farmed in the EU“ dalis. Jos tikslas – plėsti Lietuvos mokinių žinias apie akvakultūros sektorių, skatinti Lietuvos akvakultūros ūkiuose išaugintų žuvininkystės produktų vartojimą, sužinoti apie verslo bei karjeros galimybes akvakultūros sektoriuje. Sektoriniame žuvininkystės praktinio mokymo centre buvo sudarytos sąlygos kompetencijas plėsti ir gilinti kitų profesinio mokymo įstaigų ir mokiniams ir mokytojams: praktiką atliko ir/ar su akvakultūros technologijomis susipažino 78 mokiniai ir 20 mokytojų iš Vilniaus technologijų ir verslo, Kretingos technologijų ir verslo, Klaipėdos turizmo mokyklų. Kvalifikaciją tobulino ir aukštųjų mokyklų dėstytojai: 15 asmenų iš Klaipėdos valstybinės kolegijos. Edukacinėse ir profesinio informavimo bei konsultavimo renginiuose bei technologijų ir gamtos mokslų pamokose dalyvavo 167 mokiniai iš visos Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų – tai 203 mokiniais daugiau nei 2018 m. Organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius buvo kuriamos kvalifikacijos tobulinimo programos glaudžiai bendradarbiaujant su Šilutės rajono Švietimo pagalbos tarnyba. Sektoriniame centre buvo vedamos konsultacijos ir mokymai žuvininkystės sektoriaus verslo atstovams ir žuvies augintojams – konsultacijose dalyvavo 86 asmenys – tai 48 asmenimis daugiau nei 2018 m.

Šilutės rajono savivaldybės 2015-2024 metų strateginio plėtros plano esamos socialinės - ekonominės būklės analizės santraukoje pažymima, kad Šilutės rajone didelę rajono gyventojų dalį sudaro kaimo vietovių gyventojai ir dėl to yra sunku užtikrinti visų gyventojų vienodas galimybes įgyti išsilavinimą bei dalyvauti popamokinėje veikloje. Šilutės profesinio mokymo centras turi ilgametę mokymo pagal vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programas patirtį, centre dirba 18 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų iš kurių 61,1% turi mokytojo metodininko ir 27,8% – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas bei 49 profesijos mokytojai iš kurių – 18,4% profesijos mokytojai metodininkai ir 53,1% profesijos vyresnieji mokytojai. Centras randasi patogioje tiek Šilutės miesto, tiek Šilutės rajono kaimo vietovių geografinėje padėtyje, kasmet į mokyklą įstoja apie 230 Šilutės miesto ir artimų rajonų jaunuolių.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. planuojama įgyvendinti pagrindinio ugdymo antro koncentro (9 ir 10 klasių) mokymo programas, o tai sudarys galimybę kaimiškų vietovių jaunimui įgyti pagrindinį išsilavinimą arčiau namų.

Technologiniai veiksniai. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinių technologijų prieinamumas mokykloje yra išvystytas. Visose klasėse yra įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga, multimedijos aparatai. Šiuo metu apie 50 % kompiuterių išlieka moraliai pasenę ir juos reikia keisti naujais. Prioritetu centre tampa nuotolinio mokymo būdo plėtojimas naudojant virtualias mokymo aplinkas bei kompiuterinės automobilių diagnostinės įrangos įsigijimas.

3.2. Vidaus aplinkos veiksniai

Valdymas, teisinė bazė. Centras veikia vadovaudamasis įstatais, Lietuvos Respublikos Švietimo, profesinio mokymo ir kt. įstatymais bei norminiais aktais.

Organizacijos struktūra. Pateikiama priede Nr.1.

Žmonių ištekliai. Centre dirba 125 darbuotojai, 67 iš jų – pedagogai: 18 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų iš kurių 61,1% turi mokytojo metodininko ir 27,8% – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas bei 49 profesijos mokytojai iš kurių – 18,4% profesijos mokytojai metodininkai ir 53,1% profesijos vyresnieji mokytojai. Iš visų mokytojų aukštąjį išsilavinimą turi 83% proc., aukštesnįjį išsilavinimą – 11%. Visi profesijos mokytojai turi atitinkamos srities profesinę kvalifikaciją, iš jų 13 – pedagoginį aukštąjį išsilavinimą, kiti – yra išklause pedagoginių-psichologinių žinių kurso programą. Pensijinio amžiaus – 3 mokytojai.

Centre dirba socialinis pedagogas, socialinis darbuotojas, psichologas, mokytojo padėjėjas.

Planavimo sistema. Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, metinė strateginio švietimo plano įgyvendinimo veiklos programa, vykdomų programų įgyvendinimo atitinkamais mokslo metais planas. Veiklas taip pat planuoja Mokinių taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, bendrabučių auklėtojos, darbo grupės, vaiko gerovės komisija. Planavimo procese dalyvauja ne tik administracijos darbuotojai ir padalinių vadovai, bet ir Centro taryba, mokytojai, grupių vadovai, mokiniai, tėvai. Rengiant planus atsižvelgiama į turimus materialinius resursus.

Materialinė bazė. Centro metinis biudžetas apie 2,2 mln. Eur. Didesnė pusė t.y. apie 74 proc. biudžeto tenka atlyginimams ir soc. draudimui mokėti. Likusi biudžeto dalis apie 0,3 mln. Eur. skirta: neįgaliųjų moksleivių maitinimui – 83 tūkst. Eur., mokyklos patalpų šildymui – 110 tūkst. Eur., elektros energijai apmokėti – 68 tūkst. Eur. moksleivių stipendijoms – 92 tūkst. Eur. Likusi pinigų suma skirta įvairių medžiagų ir paslaugų pirkimui. Specialiosios švietimo plėtros programos sąmata sudaro apie 80 tūkst. Eur. yra naudojama pagal patvirtintos sąmatos straipsnius.

Centre yra 2 mokomieji korpusai, praktinio mokymo dirbtuvės, 2 valgyklos su viena mokomąja virtuve, mokomoji kirpykla, mokomasis viešbutis, žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras, 2 bendrabučiai. Mokykla taip pat disponuoja Valstybės žeme (pagal panaudos sutartis). Bendras žemės plotas yra 20 ha. Visi pastatai ir žemė įregistruoti Valstybės įmonėje „Registrų centras“. Dalis technologinės įrangos, naudojamos profesiniam mokymui techniškai, moraliai pasenusi, neatitinka saugaus darbo reikalavimų.

Ryšių sistema. Mokykloje yra įvestas internetas. Taip pat veikia vietinis (vidaus) tinklas.

Mokykloje kompiuteriai naudojami labai plačiai: ugdymo tikslams, buhalterinei ir materialiojo turto apskaitai vykdyti, mokinių, mokytojų duomenų bazei kaupti, NEC bei PPAR, ŽŪR brandos egzaminų ir kvalifikacijos egzaminų duomenų bazei tvarkyti, mokyklos veiklos viešinimui mokyklos tinklalapyje, mokytojų metodinių darbų kaupimui bei naudojimuisi ir t.t. Bibliotekose - skaityklose yra 2 kompiuteriai, kuriuose įdiegta bibliotekų darbo sistema „Mobis“, kiti 9 kompiuteriai – moraliai pasenę. Administraciniam darbui centre naudojami 13 kompiuterių.

Prie elektroninio dienyno TAMO sistemos pereita 2014-2015 mokslo metais.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Apskaita. Apskaitos sistema atitinka statistikos reikalavimus. Vykdoma buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos apskaitos vedimo ir buhalterinės apskaitos pagrindų įstatymo reikalavimus. Naudojama centralizuota buhalterinės apskaitos sistema „LABBIS 6“. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Archyvų departamento įsakymais ir nurodymais.

Vidaus kontrolė. Finansinių išteklių panaudojimo kontrolė yra griežta, vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Ją palaiko itin dažnas išorės kontrolės institucijų dėmesys.

Centre taip pat sukurta ugdymo proceso ir pedagoginės švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, praktikos vadovas. Centro veiklos kokybės įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

Veikia drausminimo ir skatinimo sistema. Stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, metodinių grupių, direkcinuose pasitarimuose bei Centro taryboje.

Aptarnaujančio personalo veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai.

4. Asignavimai, finansavimo šaltiniai

Tūkst. eurų

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 metams	Projektas 2021 metams	Projektas 2022 metams	Projektas 2023 metams
1. Iš viso asignavimų	2376,00	2462,00	2382,00	2402,00
1.1. Išlaidoms iš jų: - darbo užmokesčiui	1850,0	1851,00	1851,00	1851,00
1.2. Turtui įsigyti	38	40	40	40
2. Finansavimo šaltiniai				
2.1. LR valstybės biudžetas iš jo: - bendrojo finansavimo lėšos - ES lėšos - kitos spec. programų lėšos	2255 iki 40 80	2270 100 90	2280 5 95	2290 10 100
2.2. Kiti šaltiniai	1	2	2	2

5. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos ir išsilavinimo specialistai, kuriantys ir ieškantys naujų mokymo metodų ir formų, sukuriantys tinkamą aplinką ir atmosferą pamokose. 2. Aiški, vienijanti, įkvepianti ir visiems žinoma vizija, grindžiama susitartomis vertybėmis, dialogo ir susitarimų kultūra, lyderystė, pagrįsta pasitikėjimu, išipareigojimu ir įgalinimu, skatina imtis iniciatyvos ir priimti atsakomybę už savo veiksmus, didina pasididžiavimą mokykla. 3. Mokinių individualių poreikių tenkinimas, savalaikis pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas, konstruktyvus mokytojo ir mokinio bendradarbiavimas sudaro palankiausias galimybes išskleisti mokinių individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. 4. Mokinių ir mokytojų dalyvavimas Erasmus + projektuose suteikia galimybes tobulinti profesines, technologines, vadybines kompetencijas, užsienio kalbos įgūdžius, inovacijas pritaikyti ir perkelti į ugdymo(si) procesą. 5. Nuolatinis edukacinių aplinkų atnaujinimas ir mokymo infrastruktūros pritaikymas ugdymo proceso vykdymui didina mokyklos klientų poreikių tenkinimą, įstaigos patrauklumą. 6. Analizuojama situacija regiono darbo rinkoje, į ją atsižvelgiama planuojant mokinių priėmimą bei naujų pirminio bei tęstinio profesinio mokymo programų įdiegimą 7. Įgyvendinamos modulinės profesinio mokymo programos.	1. Inžinerijos ir inžinierinių profesijų sektoriaus sena praktinio mokymo įranga apsunkina mokymą pagal darbo rinkos reikalavimus. 2. Dalies profesijos mokytojų technologijų kompetencijos neatitinka naujausių technologijų žinių ir gebėjimų. 3. Menkai plėtojamas mokinių neformalus ugdymas. 4. Neišnaudotos visos mokinio pažinimo galimybės ir metodai, nepakankamai efektyvi mokymosi pagalbos mokiniams sistema. 5. Nevisuose dalykuose taikoma vertinimo sistema skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savimi. 6. Trūksta pamokos individualizavimo įgūdžių, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 7. Nepakankamas ryšys su mokinių tėvais ugdant jų požiūrį į vaikų mokymąsi ir lankomumą. 8. Per maža mokytojų iniciatyva ir motyvacija rengiant ir atnaujinant metodinę medžiagą. Per mažai atnaujintų mokymo/si metodinių priemonių. 9. Nepakankamas informacinių technologijų panaudojimas mokymo(si) procese. 10. Mokinių bendrabučio fizinė, sanitarinė, higieninė būklė neatitinka keliamų reikalavimų. 11. Nepakankamai išplėtotas tęstinio mokymo programų ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų spektras.

8. Pakankamai geras apsirūpinimas IKT priemonėmis. 9. Išaugusi Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centro teikiamų paslaugų įvairovė žuvų augintojų poreikiams patenkinti. Stiprėjantys bendradarbiavimo ryšiai su Universitetų gamtamoksliniais fakultetais.	12. Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais profesinio mokymo organizavimo procesuose. 13. Centro įvaizdžiui, patrauklumui, bendruomenės saugumui kenkia morališkai susidėvėję objektai: sporto salė, aktų salė, sporto aikštynas, kiemo apinka.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. ES struktūrinių ir kitų fondų bei programų finansinių išteklių paieška/panaudojimas mokymo aplinkos ir praktinio mokymo bazės modernizavimui. 2. Profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimas sektoriniuose profesinio mokymo centruose, Erasmus + programos bei kitų ES bei LR vyriausybės finansuojamų projektų lėšomis. 3. Efektyvus virtualių mokymosi aplinkų galimybių panaudojimas mokymosi patrauklumui ir prieinamumui padidinti bei edukacinėms aplinkoms kurti. 4. Pameistrystės mokymo formos įdiegimas atliepianč geresnių darbuotojų parengimą darbo rinkai. 5. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir neformalaus suaugusiųjų profesinio mokymo programų įgyvendinimas suaugusiųjų mokymosi poreikiams patenkinti. 6. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas, įtraukiant juos į profesinio mokymo organizavimo procesus. 7. Paklausių profesinio mokymo programų teikimas, atsižvelgiant į regiono darbo rinkos bei potencialių mokinių profesinio mokymo poreikius. 8. Veiksmingos, kompleksinės pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas. 9. Duomenimis grįsto valdymo kultūros tobulinimas, bendruomenės narių įsipareigojimų ugdymo kokybei bei mokinių pasiekimams gerinti stiprinimas. 10. Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro modernizavimas bei mokymo ir kitų paslaugų išplėtojimas. 11. Dalyvavimas VIP programos finansavimui gauti sporto salės bei aktų salių, sporto aikštyno, kiemo aplinkos sutvarkymui. 12. Galimybė įgyvendinti kompetencijomis pagrįstą profesinio mokymo turinį. 13. Inovacijų mokymo procese perteikimas.	1. Gaunamas finansavimas nepakankamas profesinio mokymo plėtrai ir modernizavimui. 2. Konkurencija dėl mokinių su bendrojo ugdymo ir profesinėmis mokyklomis. 3. Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka. 4. Daugėjant neigiamų reiškinių visuomenėje, nepilnamečių nusikalstamumui, susiformuoja mokinių žalingi įpročiai, apsunkinantys mokinių adaptaciją mokykloje, jų ugdymąsi, todėl išlieka rizika dėl kitų mokinių saugumo užtikrinimo 5. Mažėja tėvų domėjimasis vaikų pasiekimais. Tėvai šalinasi sprendžiant pagalbos vaikui klausimus. 6. Išlieka rizika, kad žmonių emigracija į užsienį gali nemažėti, kas tiesiogiai gali įtakoti mokinių priėmimą ir mokymąsi, todėl gali sumažėti mokinių, besimokančių mokykloje, skaičius. 7. Keblu jaunos, profesionalius žmones pritraukti profesijos mokytojo ar profesinio mokymo darbuotojo darbui, nes santykinai maži profesijos mokytojų bei profesinio mokymo darbuotojų atlyginimai ir dideli darbo užmokesčio skirtumai tarp ūkio sektorių.

6. 2020 – 2023 metų strateginės veiklos planavimas

6.1. Vizija, misija ir strateginiai pokyčiai

Vizija

Demokratiška, moderni, atitinkanti dabarties pasaulio visuomenės poreikius, nuolat besimokanti, atvira kaitai, puoselėjanti humanistines vertybes, teikianti kokybišką profesinį mokymą ir bendrąjį ugdymą įstaiga.

Misija

Teikti pagrindinį, vidurinį ir profesinį išsilavinimą, vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą. Rengti specialistus, kurie žmogiškomis savybėmis, profesinėmis žiniomis ir gebėjimais tenkintų regiono darbo rinkos poreikius, būtų konkurencingi šalių darbo rinkose.

Veiklos prioritetai

VP-01. Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo kokybės, patrauklumo, prieinamumo ir lankstumo didinimas.

Eil. Nr.	Svarbiausi darbai	Įgyvendinimo laikotarpis
1.	Įgalinti jaunimą sėkmingai profesinei veiklai, padidinant profesinio mokymo prieinamumą bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams.	2020-2023 metai
2.	Pasirengti ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu.	2020-2023 metai
3.	Kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį bendrųjų ir profesinių kompetencijų išugdymui.	2020-2023 metai
4.	Pradėti įgyvendinti mokymą darbo vietoje pameistrystės būdu.	2020-2023 metai
5.	Aktyvinti tęstinį formalųjį ir neformalųjį suaugusiųjų profesinį mokymą per naujų programų rengimą, atnaujinimą, naujų klausytojų pritraukimą.	2020-2023 metai
6.	Gerinti mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.	2020-2023 metai
7.	Pagerinti pagalbos mokiniui prieinamumą ir kokybę.	2020-2021 metai
8.	Užtikrinti, kad Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro paslaugomis naudotųsi kuo daugiau asmenų.	2020-2023

9.	Tęsti centro veiklos įsivertinimą, analizuoti įsivertinimo rezultatus ir priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo.	2020 – 2023 metai
Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Siektina reikšmė 2023 metais
1.	Sustiprinta gimnazijos skyriaus veikla išlaikant visas gimnazijos klases (9-12 klasės) (2019 m. faktinis 9-10 klasių skaičius, vienetai – 0)	Kasmet priimta po vieną 9-10 klasės mokinių grupę (po 16 ir daugiau mokinių grupėje).
2.	Pasiūlytų profesinio mokymo programų modulių Šilutės r. gimnazijų mokiniams (vietoj technologijų dalykų) skaičius, vienetai (2019 metų faktinė reikšmė – 0)	15
3.	Profesinio mokymo programų, kurios mokymo procese naudoja virtualias aplinkas, skaičius, vienetais (2019 m. faktinė reikšmė – 2 t.y - 10%)	+17 (t.y. +90%)
4.	Iškritusių iš ugdymo proceso mokinių dalis, procentais lyginant su 2019 m. (2019 m. faktinė reikšmė – 6 proc.)	5,6
5.	Pažangių mokinių, pagal metinius vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus, dalis, procentais (2019 m. faktinė reikšmė – 96 proc.)	96-98
6.	Pažangių mokinių, pagal metinius profesinio mokymo dalykų pasiekimus, dalis, procentais (2019 m. faktinė reikšmė – 93 proc.)	96
7.	Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentai (2019 metų faktinė reikšmė – 68)	69-72
8.	Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių mokinių apimtis didesnė už Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikiusių mokinių dalį, procentai (2019 metų faktinė reikšmė - Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikė 71% /Šilutės PMC - 68% mokinių	+5
9.	Mokinių, kuriems suteikta kvalifikacija, dalis nuo visų 3 kurso mokinių skaičiaus (2019 metų faktinė reikšmė – 94,6)	95-98
10.	Asmenų, įgijusių kvalifikaciją mokantis realioje darbo vietoje pameistrystės būdu, dalis, procentais (2019 m. faktinė reikšmė – 0 proc.)	7 – 8
11.	Asmenų, įgijusių kvalifikaciją pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius, vienetai (2019 m. faktinė reikšmė – 161)	170-190
12.	Suaugusiųjų, kuriems suteiktos neformaliojo švietimo paslaugos, skaičius, vienetai (2019 m. faktinė reikšmė – 86)	90-100
13.	Profesijos mokytojų, kėlusių kvalifikaciją 5 dienas per metus, dalis nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus, procentais (2016-2019 m. laikotarpio mokytojų apimtis (vidurkio faktinė reikšmė), procentai - 62,5.)	80-85
14.	Mokytojų, kurie tobulino kvalifikaciją bent 5 darbo dienas per metus, dalis, procentais (2016-2019 m. laikotarpio mokytojų apimtis (vidurkio faktinė reikšmė), procentai - 57.)	80-85
15.	Žuvininkystės sektoriniu praktinio mokymo centro paslaugų suteikimas: - bendrojo ugdymo mokyklų, profesinių mokyklų mokinių, aukštųjų mokyklų studentų ir mokytojų/dėstytojų	

	kuriems organizuoti praktinio mokymo užsiėmimai, skaičius, vienetai (2019 m. faktinė reikšmė - 396) - įmonių darbuotų skaičius, kuriems suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai, vienetai (2019 m. faktinė reikšmė - 86)	300-400 90-100
16.	Pasinaudota Centro veiklos savistabos, refleksijos ir dialogo įrankiais esamos veiklos būklės ir jos vertė nustatymui: - Centro veiklos sričių, pasinaudojant IQES online Lietuva interneto platforma, įsivertinimo skaičius, vienetai (Suplanuotas 2016-2019 metų įsivertinimas įgyvendintas 100% apimtimi t.y. 1-2 veiklos sritys per metus) - mokytojų, parengusių metų veiklos savianalizės, apimtis, procentai - parengta ir įgyvendinta mokytojų atestacijos programa, vienetai/procentai - parengtų savivaldos institucijų veiklos planų įgyvendinimo analizių skaičius, vienetai	100 5 100 4/100 4

VP-02. Infrastruktūros, įgalinančios akseleruoti mokyklos vystymąsi, tobulinimas.

Eil. Nr.	Svarbiausi darbai	Įgyvendinimo laikotarpis
1.	Modernizuoti centro infrastruktūrą, kuriant efektyviam mokymui(si) / ugdymui(si) ir darbui palankią, saugią ir estetišką aplinką.	2020-2023 metai
2.	Įgyvendinti Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro plėtros projekto veiklas.	2020-2021 metai
3.	Parengti investicinį projektą praktinio mokymo bazės išplėtojimui atnaujinant ir pritaikant profesinio mokymo programų praktinio mokymo įgyvendinimui Vėtrungės vaikų poilsio stovyklą Kintų miestelyje	2020-2022 metai
4.	Sudaryti optimalias sąlygas fundamentaliųjų ir tiksliųjų mokslų polinkių turintiems Šilutės rajono mokiniams ugdyti pačių moderniausių šių dienų technologijų kompetencijas profesinėje mokykloje įkuriant ir įveiklinant robotikos laboratoriją.	2020-2021 metai
Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Siektina reikšmė 2023 metais
1.	Įsigyta mokomosios įrangos Inžinerijos ir inžinierinių profesijų srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, eurai	150000
2.	Įsigyta mokomosios įrangos Paslaugų asmenims srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, eurai	9900
3.	Įsigyta mokomosios įrangos Architektūros ir statybos srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, eurai	8000
4.	Įsigyta mokymo priemonių bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui, eurai	7200
5.	Atliktas sporto salės remontas, eurai	115000

6.	Atliktas aktų salės remontas, eurai	102000
7.	Atlikti mokyklos kiemo infrastruktūros atnaujinimo darbai, eurai	6000
8.	Įsigyti/atnaujinti mokyklos bendrabučių baldai, eurai	18000
9.	Atnaujintos/įsigytos IKT priemonės ir mokomoji programinė įranga	20000
10.	Įgyvendinta alternatyva profesinio mokymo programų praktinio mokymo įgyvendinimui papildomam lėšų šaltiniui gauti parengus ir įgyvendinus investicinį projektą „Praktinio mokymo bazės išplėtojimas atnaujinant ir pritaikant profesinio mokymo programų praktinio mokymo įgyvendinimui Vėtrungės vaikų poilsio stovyklą Kintų miestelyje“, mln. eur.	2
11.	Įkurdinta ir įveiklinta robotikos laboratorija, eurai	5000
12.	Įsigyta papildoma įranga Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro bazės modernizavimui bei šio centro infrastruktūros pagerinimui, eurai	600000

Strateginis tikslas ir programos

STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMOS

1. Formuoti aukšto lygio profesinio mokymo paslaugų teikimo kultūrą, sukuriant veiksmingas ir teikiant aukštos kokybės profesinio mokymo paslaugas, geriausiai atitinkančias regiono, šalies ūkio bei asmenų mokymosi poreikius.

01 Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo įgyvendinimas

02 Infrastruktūros valdymas (plėtra)

7. Strateginio tikslo ir programų įgyvendinimas

Strateginis tikslas vertinamas šiais efekto kriterijais:

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijų pavadinimas, mato vienetas	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2019-ųjų	2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų	2023-ųjų
	1 tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą					
E-01-01	Šilutės profesinio mokymo centro ir Šilutės rajono savivaldybės gimnazijų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalies santykis lygus 0,53 arba didesnis	0,53	0,53-0,56	0,56-0,57	0,56-0,57	0,56-0,57
E-01-02	Absolventų dalis, įgijusių profesinę kvalifikaciją nuo atitinkamais metais į profesinio mokymo programas įstojusių mokinių skaičiaus, procentais	94	95	95-97	95-97	95-97
E -01-03	Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją absolventų dalis nuo visų įsidarbinusiųjų absolventų, procentais	65	65-70	65-70	75-80	85-90
E -01-04	Žuvininkystės sektoriniame praktinio mokymo centre parengtų kvalifikuotų darbuotojų žuvininkystės srities verslo vystymo poreikių patenkinimui skaičius, vienetai	75	50-75	50-75	50-75	50-75
E -01-04	Asmenų, įgijusių kvalifikaciją pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius, vienetai	161	160-180	160-180	180-200	180-200

Programa – „Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo įgyvendinimas“ kodas 01

2 lentelė. 2020—2023-ųjų metų programos 01 tikslai, uždaviniai, priemonės, lėšos ir jų šaltiniai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Lėšos (tūkst. eur.) ir šaltinis (šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, PIM- pajamų įmokų lėšos, PR- ES projektų lėšos, VBL – valstybės biudžeto lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos)				Pastabos
		2020-ųjų metų	2021-ųjų metų	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	
01	Programos tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą					
01-01	Uždavinys: vykdyti kompetencijomis pagrįstą, maksimaliai į darbo rinkos poreikius orientuotą, profesinį mokymą					
01-01-01	Priemonė: įdiegti pameistrystės profesinio mokymo organizavimo formą	3 ML	3-4 ML	5,4-6,5 ML	7,5-8,56	
01-01-02	Priemonė: profesinio mokymo programų 10-30% praktinio mokymo turinio įgyvendinimą vykdyti sektoriniuose	3-6 PR bei ML	4-8 PR bei ML	4-8 PR bei ML	4-8 PR bei ML	

	praktinio mokymo centruose					
01-01-03	Priemonė: tirti, analizuoti darbdavių poreikius dėl absolventų parengimo kokybės	0,15 VBL	0,15 VBL	0,15 VBL	0,15 VBL	
01-01-04	Priemonė: išplėtoti mokinių judumo galimybes profesinių gebėjimų tobulinimui ES šalyse	3,2 PR	3,2 PR	3,2 PR	3,2 PR	
01-02	Uždavinys: pritaikyti švietimą informacinės visuomenės poreikiams išplėtoti nuotolinio mokymo galimybes profesiniame mokyme ir bendrajame ugdyme					
01-02-01	Priemonė: įdiegti virtualias mokymo aplinkas profesinio mokymo turinio įgyvendinimui	2-3 ML	2-3 ML	2-3 ML	2-3 ML	
01-02-02	Priemonė: įdiegti virtualias mokymo aplinkas bendrojo ugdymo dalykų turinio įgyvendinimui	1,5 ML	1,5 ML	1,5 ML	1,5 ML	
01-03	Uždavinys: sukurti veiksmingas sąlygas ir paskatas mokytis visą gyvenimą					
01-03-01	Priemonė: padidinti įgyvendinamų tęstinio profesinio mokymo programų skaičių asmenų papildomos kvalifikacijos įgijimo poreikiams patenkinti	17 ML	17 ML	17 ML	17 ML	
01-03-02	Priemonė: įgyvendinti neformalaus profesinio mokymo programas asmenų papildomų kompetencijų įgijimo poreikiams patenkinti	0 PR	9 PR	9 PR	9 PR	
01-03-03	Priemonė: tenkinti Užimtumo tarnybos poreikius dėl mokymų vykdymo darbo neturintiems ar jo neteksiantiems žmonėms	5,0 PIM	5,0 PIM	5,0 PIM	5,0 PIM	
01-03-04	Priemonė: užtikrinti, kad Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro paslaugomis naudotųsi kuo daugiau asmenų	60 VBL 4-9 PIM	60 VBL 5-9 PIM	60 VBL 5-9 PIM	60 VBL 5-9 PIM	
02	Programos tikslas: suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę					
02-01	Uždavinys: mokytojų profesionalumo, laiduojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas					
02-01-01	Priemonė: organizuoti profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimą sektorialiuose praktinio mokymo centruose, įmonėse bei pasinaudojant ES finansuojamų projektų galimybėmis	2,9 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	
02-01-02	Priemonė: skatinti mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulėjimą					

02-01-03	Priemonė: skatinti vadovaujančio mokyklos švietimo personalo tobulėjimą švietimo inovacijų srityje					
02-01-04	Priemonė: organizuoti pasidalinimo gerąja ugdymo patirtimi renginius	0,3 ML	0,2 ML	0,2 ML	0,2 ML	
02-01-05	Priemonė: vykdyti pedagoginės veiklos ir jos rezultatų sisteminį vertinimą					
03	Programos tikslas: populiarinti profesinio mokymo įvaizdį					
03-01	Uždavinys: teikti pagalbą savarankiškam asmenų karjeros valdymui					
03-01-01	Priemonė: įgyvendinti 9-10 klasės bendrojo ugdymo programas	20,8 ML	20,8 ML	20,8 ML	20,8 ML	
03-01-02	Priemonė: sudaryti sąlygas gimnazijų mokiniams mokytis profesinių programų modulių programas Šiltės PMC	8,5 ML	8,5 ML	8,5 ML	8,5 ML	
03-01-03	Priemonė: teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje rajono ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų jaunesnių klasių mokiniams	0,3 PIM	0,3 PIM	0,3 PIM	0,3 PIM	
03-01-04	Priemonė: teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje suaugusiems asmenims	0,5 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	
03-01-05	Priemonė: viešinti informaciją apie mokyklos veiklos pasiekimus					
04	Programos tikslas: įtraukti mokinius mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus					
04-01	Uždavinys: paskatinti mokyklos bendruomenę bendrųjų kompetencijų ir santykių gerinimui					
04-01-01	Priemonė: kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį ir naujas mokymo organizavimo formas, plėtoti kūrybingas ugdymo(si) aplinkas aukštesniems mokinių mokymosi rezultatams pasiekti	3 VBL	3 VBL	3 VBL	3 VBL	
04-01-02	Priemonė: geriau išnaudoti neformaliojo švietimo priemones, tenkinant mokinių neformalaus ugdymosi poreikius					
04-01-03	Priemonė: sudaryti galimybes gabiems ir talentingiems mokiniams papildomai mokytis ir bendrauti					
04-01-04	Priemonė: pagerinti mokymosi sunkumų					

	turinčių mokinių galimybes siekti aukštesnių mokymosi rezultatų					
04-01-05	Priemonė: efektyvinti mokinių pasiekimų vertinimo sistemą individualiai mokinio pažangai išryškinti					
04-01-06	Priemonė: įdiegti kompleksinę, apimančią visos mokyklos bendruomenės narių ir pagalbos mokiniui specialistų pastangas, pagalbos mokiniui sistemą					
05	Programos tikslas: užtikrinti duomenimis, informacija ir įrodymais, profesionalumu ir pasitikėjimu grįstą mokyklos veiklos funkcionavimą					
05-01	Uždavinys: : vykdyti centro veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą					
05-01-01	Priemonė: centro veiklas planuoti ir jas įgyvendinti					
05-01-02	Priemonė: organizuoti ir atlikti vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įsivertinimą					
05-01-03	Priemonė: organizuoti ir atlikti profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įsivertinimą					

3 lentelė. Programos 01 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2020—2023-ųjų metų

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2019-ųjų situacija	2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų	2023-ųjų
	1 tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą					
R-01-01-01	Mokinių, kurių teorijos ir praktinės dalies pasiekimai kompetencijų vertinimo metu įvertinti pažymiu 8 ir daugiau, dalis nuo visų vertintų mokinių, procentais	67	67-70	67-70	69-73	69-73
R-01-01-02	Profesinio mokymo programų dalis, palyginti su visomis formaliojo profesinio mokymo programomis, kurių praktinio mokymo turinys įgyvendinamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose, procentais	9	30-40	30-40	40-50	50-60
R-01-01-03	Asmenų, įgijusių kvalifikaciją mokantis realioje darbo vietoje pameistrystės būdu, dalis, procentais	0	2-3	2-3	3-5	3-5
R-01-03-04	Kvalifikaciją įgijusių mokinių ir suaugusiųjų, kvalifikaciją įgijusių pagal tęstinio formaliojo mokymo ar neformaliojo	0,53	0,5-0,8	0,5-0,8	0,7-0,9	

	mokymo programos, santykis yra nemažesnis nei 0,5					
R-01-03-05	Skaitmenizuoto turinio, kuris pritaikytas ugdomą bei mokymą įgyvendinamose programose organizuoti ir vykdyti nuotolinio mokymo būdu, apimtis, procentais	Skaitmenizuotas turinys daugiau pritaikytas mokinių veikloms kartu su mokytoju plėtoti klasėje	25	+75		
1 tikslo 1 uždavinys: vykdyti kompetencijomis pagrįstą, maksimaliai į darbo rinkos poreikius orientuotą, profesinį mokymą						
P-01-01-01-01	Mokinių dalis, mokomų pameistrystės būdu, nuo bendro mokinių skaičiaus, procentais	0	2	3-4	5-6	7-8
P-01-01-01-02	Profesinio mokymo programų, kurių praktinio mokymo turinys įgyvendinamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose, skaičiaus pokytis, vienetai	2	+1	+1	+1	+1
P-01-01-01-03	Organizuotų susitikimų su socialinių partnerių, įmonių, užimtumo tarnybų bei kitų, suinteresuotų profesiniu mokymu šalių atstovais, kuriuose suderintos darbo rinkos reikmės dėl žinių, įgūdžių ir gebėjimų plėtojimo rengiant įvairių sričių darbuotojus, skaičius, vienetai	8	2-4	2-5	2-5	2-5
P-01-01-01-04	Sudarytų naujų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių skaičiaus pokytis, vienetai	32	+2-4	+2-4	+2-4	+2-4
P-01-01-01-05	Įgyvendintų ES projektų mokinių praktikoms atlikti užsienio šalyse ir mokinių skaičius, vienetai	0	1-2/5-8	1-2/5-8	1-2/5-8	1-2/5-8
1 tikslo 2 uždavinys: pritaikyti švietimą informacinės visuomenės poreikiams						
P-01-01-02-01	Pritaikytų profesinio mokymo informacinių sistemų profesinio mokymo paslaugos kokybės gerinimui ir efektyvesniam metodinių išteklių panaudojimui, skaičius, vienetai	0	1			
P-01-01-02-02	Profesinio mokymo programų dalis, kurių mokymo turinio įgyvendinimui pritaikyta virtuali mokymo aplinka MOODLE, procentais	0,1	99,9			
P-01-01-02-03	Modulių (pagal visas profesines mokymo programas) dalies, kuriuose parengta ir nuotolinio mokymo aplinkoje MOODLE patalpinta mokymuisi skirta medžiaga, pokytis, procentais	Tik žuvininkystės verslo darbuotojo modulinėje programoje (M44083101, T43083101) 100% modulių parengta ir nuotolinio mokymo	25	+35	+30	+10

		aplinkoje MOODLE patalpinta mokymuisi skirta medžiaga.				
P-01-01-02-04	Bendrojo ugdymo programų dalis, kurių mokymo turinio įgyvendinimui pritaikyta(-os) virtuali(-ios) mokymo aplinka(-os), procentais	0	+100			
P-01-01-02-05	Bendrojo ugdymo dalykų dalies, kuriuose parengta ir nuotolinio mokymo aplinkoje MOODLE patalpinta mokymuisi skirta medžiaga, pokytis, procentais	0	25	+75		
1 tikslo 3 uždavinys: sukurti veiksmingas sąlygas ir paskatas mokytis visą gyvenimą plėtoti mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas						
P-01-01-03-01	Formalaus tęstinio profesinio mokymo programų skaičiaus, kurių įgyvendinimui gauta licencija, pokytis, vienetai: - architektūros ir statybos srities mokymo programos - paslaugų asmenims srities mokymo programos - transporto paslaugų srities mokymo programos - žemės ūkio srities (traktorininkų rengimui): modulis TR1 kategorijos traktorių vairavimas/modulis TR2 kategorijos traktorių vairavimas/modulis SZ kategorijos savaeigių žemės ūkio mašinų vairavimas	4 1 1 2019 metais vykdytas traktorininkų rengimas pagal senas programas	+3 +6 +1 1/1/1	+1 +1		
	Įgyvendintų formalus tęstinio mokymo programų skaičius, vienetai: - architektūros ir statybos srities mokymo programos - paslaugų asmenims srities mokymo programos - transporto paslaugų srities mokymo programos - socialinė gerovė - žemės ūkio srities (traktorininkų rengimui): modulis TR1 kategorijos traktorių vairavimas/modulis TR2 kategorijos traktorių vairavimas/modulis SZ kategorijos savaeigių žemės ūkio mašinų vairavimas - žemės ūkio srities: ūkininkavimo pradmenų	0 0 0 0 2019 metais vykdytas traktorininkų rengimas pagal senas programas 2019 metais vykdytas mokymas pagal senąją programas	1 1-2 1 1 1/1/1 1	1 1-2 1 1 1/1/1 1	1-2 1-2 1 1 1/1/1 1	1-2 1-2 1 1 1/1/1 1
P-01-01-03-02	Neformalaus profesinio mokymo programų, pasiūlytų Šilutės rajono asmenų profesinėms kompetencijoms tobulinti ar įgyti, skaičius, vienetai: - architektūros ir statybos srities - paslaugų asmenims srities - inžinerijos ir išinierinės srities	0 0 0	2 4 1	2 4 1	2-3 6 1	2-3 7 1
P-01-01-03-03	Įgyvendintų mokymų, Užimtumo tarnyboje registruotiems asmenims, skaičius, vienetai	1	1-3	1-3	1-3	1-3

P-01-01-03-04	Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro paslaugų suteikimas:					
	- bendrojo ugdymo mokyklų, profesinių mokyklų mokinių, aukštųjų mokyklų studentų ir mokytojų/dėstytojų kuriems organizuoti praktinio mokymo užsiėmimai, skaičius, vienetai	396	180-200	180-200	180-200	180-200
	- įmonių darbuotų skaičius, kuriems suorganizuoti neformalaus švietimo kvalifikacijos tobulinimo renginiai, vienetai	86	60-90	60-90	60-90	60-90
	- sektoriaus centro užimtumas (išorės asmenų konsultavimo, edukacinių paslaugų suteikimui išorės klientams), vidutiniškai valandų per dieną	3	3-4	3-4	4-5	4-5
2 tikslas: suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę						
R-01-02-01	Mokinių „nubyrėjimo“ pokytis nuo visų taisyklių metais besimokančių mokinių skaičiaus, procentais	-6	„-6“ – „-7“	„-6“ – „-7“	„-6“ – „-7“	„-6“ – „-7“
R-01-02-02	Pažangių mokinių, pagal metinius vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus, dalis, procentais	97	97-98	97-98	97-98	97-98
R-01-02-03	Pažangių mokinių, pagal metinius profesinio mokymo dalykų pasiekimus, dalis, procentais	93	93-95	93-95	94-96	95-97
2 tikslo 1 uždavinys: mokytojų profesionalumo, laidojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas						
P-01-02-01-01	Profesijos mokytojų, kėlusią kvalifikaciją 5 dienas per metus, dalis nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus, procentais	2016-2019 m. laikotarpio mokytojų apimtis (vidurkio faktinė reikšmė), procentais - 62,5	62-70	62-70	75-80	80-85
P-01-02-01-02	Profesijos mokytojų, tobulinusių technologijų kompetencijas sektoriuose praktinio mokymo centruose pagal skirtingas švietimo sritis, pokytis nuo visų tos srities profesijos mokytojų, procentais	Profes. mokytojų iš viso - 47. Sektoriuose centruose kompetencijas 2019 metais tobulino:	x	x	x	x
		Inž. profesijos – 3 - 60%	40	+20	+20	+20
		Žuvininkystė -5 -83%	16	+16	+16	+16
		Viešbučių ir maitinimo. Posritis -1 - 20%	33	+33	+33	
		Architektūra ir statyb. – 6 - 0%	33	+33	+33	
		Transporto paslaugos – 4 - 0%	50	+25	+25	
		Paslaugos asmenims (išskyrus Viešbučių ir maitinimo posritį) - 1 - 20%	33	+33	+33	

		Socialinė gerovė 4 - 0%	25	+25	+25	+25
P-01-02-01-03	Kasmet parengtų ES projektų, profesijos mokytojų stažuotėms užsienio valstybėse, skaičius, vienetai	1	1-2	1-2	1-2	1-2
P-01-02-01-04	Profesijos mokytojų, tobulinusių technologijų kompetencijas ES projektoje veikloje, nuo visų profesijos mokytojų, procentais	8,5	8,5 – 12,5	8,5 – 12,5	8,5 – 12,5	10,5 – 14,5
P-01-02-01-05	Centre kasmet suorganizuotų renginių, mokytojų bei profesijos mokytojų bendrųjų kompetencijų patobulinimui, skaičius, vienetai	4	1-2	1-2	1-2	1-2
P-01-02-01-06	Mokytojų bei profesijos mokytojų, kasmet patobulinusių bendrąsias kompetencijas, dalis, procentais	100	80-100	80-100	80-100	80-100
P-01-02-01-07	Mokytojų, kurie tobulino kvalifikaciją bent 5 darbo dienas per metus, dalis, procentais	2016-2019 m. laikotarpio mokytojų apimtis (vidurkio faktinė reikšmė), procentai - 57	60-65	65-70	70-80	80-85
P-01-02-01-08	Centro vadovaujančio švietimo personalo, kasmet tobulinusių vadybines kompetencijas, dalis, procentais	80	80 - 100	80 - 100	80 - 100	80 - 100
P-01-02-01-09	Vykdytų atvirų pamokų, kuriose pasidalinta gerąja patirtimi apie ugdymo bei mokymo būdų ir metodų veiksmingumą pamokoje, skaičius, vienetai	3	3-4	3-4	3-4	3-4
P-01-02-01-10	Mokytojų, parengusių pedagoginės veiklos savianalizės dalis, procentais	90	100	100	100	100
P-01-02-01-11	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas: atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, vienetai	3	+3	+3	+3	
3 tikslas: populiarinti profesinio mokymo įvaizdį						
R-01-03-01	Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1 arba didesnis		1-1,09	1-1,09	1-1,09	1-1,09
R-01-03-02	Mokinių dalis, patenkintų įgytos kvalifikacijos paklausumu, geromis karjeros galimybėmis, įgytų žinių ir įgūdžių lūkesčiu atitikimu, procentais nuo kvalifikaciją įgijusių mokinių	tyrimai nevykdyti	75	80	90	95
3 tikslo 1 uždavinys: teikti pagalbą savarankiškam asmenų karjeros valdymui						
P-01-03-01-01	Priimta mokinių grupių, mokyti 9-10 klasėse, skaičius, vienetai	0/0	1/1	1/1	2/1	2/1
P-01-03-01-02	Pasiūlytų profesinio mokymo programų modulių Šilutės r. gimnazijų mokiniams (vietoj technologijų dalykų) skaičius, vienetai (2019 metų faktinė reikšmė – 0)	0	12- 15	12- 15	15 - 17	15-17

P-01-03-01-03	Gimnazistų, kurie pasirinko mokytis profesinio mokymo programų modulius vietoj technologijų dalykų, skaičius, vienetai	0	16-26	16-26	16-26	16-26
P-01-03-01-04	Aplankytų mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodų/renginių skaičius, vienetai	2	2-4	2-4	2-4	2-4
P-01-03-01-05	Renginių-susitikimų su socialiniais partneriais (aukštųjų mokyklų atstovais, įmonių atstovais, įstaigų, teikiančių įdarbinimo paslaugas, atstovais) skaičius, vienetai	9	5-8	5-8	5-8	5-8
P-01-03-01-06	Organizuotų profesinio informavimo visuomenei renginių - „Atvirų durų savaitė“ skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-03-01-07	Parengtų profesinio informavimo ir karjeros planavimo darbo grupės veiklos ataskaitų skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-03-01-08	Šilutės r. bendrojo lavinimo mokyklų dalis, kuriose pristatytos profesinio mokymo galimybės Šilutės profesiniame mokymo centre, procentais	100	100	100	100	100
P-01-03-01-09	Vykdytų gamtamokslinių dalykų pamokų/užsiėmimų bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams Centro praktinio mokymo bazėje, skaičius	2	3-4	3-4	3-4	3-4
P-01-03-01-10	Vykdytų kvalifikacijos kėlimo renginių bendrojo lavinimo mokyklų gamtamokslinių dalykų mokytojams skaičius, vienetai	0	1	1-2	1-2	1-2
P-01-03-01-11	Klientų konsultavimo žuvų auginimo naujomis uždaro aptakos sistemomis veiklos vykdymas, valandomis	147	150-200	200-300	150-200	150-200
P-01-03-01-13	Šilutės rajono laikraščiuose paskelbtų straipsnių apie mokyklos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	4	2-4	2-4	2-4	2-34
P-01-03-01-14	Respublikos spaudoje paskelbtų straipsnių apie mokyklos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	3	1-2	1-2	1-2	1-2
4 tikslas: įtraukti mokinius mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus						
R-01-04-01	Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	68	70	78	78-82	78-82
R-01-04-02	Valstybinių brandos egzaminų išlaikymas artimas („+2%“ – „-2%“) Lietuvos profesinių mokyklų išlaikymo vidurkiui, procentais	Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikė 71%/Šilutės PMC - 68% mokinių	„+2%“ – „-2%“	„+2%“ – „-2%“	„+2%“ – „-2%“	„+2%“ – „-2%“
R-01-04-03	Mokinių, kuriems suteikta kvalifikacija, dalis nuo visų 3 kurso mokinių skaičiaus	94	92-95	92-95	92-95	92-95
R-01-04-04	Bendruomenės narių dalis, teigiamai vertinančių mokyklos mikroklimatą, procentais	80	80-85	85-90	90-95	90-95
4 tikslo 1 uždavinys: paskatinti mokyklos bendruomenę bendrųjų kompetencijų ir santykių gerinimui						

P-01-04-01-01	Netradicinių pamokų skaičius, vienetai	6	4-6	4-6	4-6	4-6
P-01-04-01-02	Teminių edukacinių, prevencinių (savaitės trukmės) projektinių renginių skaičius, vienetai	5	4-5	4-5	4-5	4-5
P-01-04-01-03	Profesinio mokymo programų, dalyvaujančių respublikiniuose ar regiono profesinio meistriškumo konkursuose, dalis, procentais	25	30	40	50-60	50-60
P-01-04-01-04	Bendrojo ugdymo dalykų, dalyvaujančių konkursuose/olimpiadose, dalis, procentais	100	nemažiau 87	nemažiau 87	nemažiau 87	nemažiau 87
P-01-04-01-05	Bendrojo ugdymo dalykų dalis, kuriuose taikomas formuojamasis mokinių pasiekimų vertinimas, procentais	90	100			
P-01-04-01-06	Profesinio mokymo programų dalis, kuriose mokinių pasiekimai vertinami kompetencijų pagrindu, procentais	57	1-2 kursai - 100	+3 kursas - 100		
P-01-04-01-07	Mokymosi sunkumų bei gabių mokinių poreikių patenkinimo lygis, sudarant laikinąsias grupes, procentais	100	100	100	100	100
P-01-04-01-08	Mokinių neformaliojo ugdymosi poreikių patenkinimo lygis, sudarant neformalaus ugdymo grupes, procentais	100	100	100	100	100
P-01-04-01-09	Mokinių dalis, kuriems pagal poreikį suteikta socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, procentais	100	100	100	100	100
P-01-04-01-10	Tėvų, įtrauktų į mokinių socialinių pedagoginių problemų sprendimą, dalis, procentais		40-50	50-60	60-70	60-70
P-01-04-01-11	Renginių, ugdančių mokinių humanistines, dvasingumo vertybines nuostatas, skaičius, vienetai	5	4-5	4-5	4-5	4-5
P-01-04-01-12	Atliktų tyrimų, susijusių su mokinių poreikiu patenkinimu, skaičius, vienetai	3	3-5	3-5	3-5	3-5
P-01-04-01-13	Įgyvendintų renginių/akcijų prieš patyčias ir smurtą skaičius, vienetai	2	2-3	2-3	2-3	2-3
5 tikslas: užtikrinti duomenimis, informacija ir įrodymais, profesionalumu ir pasitikėjimu grįstą mokyklos veiklos funkcionavimą						
R-01-05-01	Įsivertintų mokyklos veiklų sričių įvertinimo lygmens vidurkis nežemesni nei 2016-2019 metų laikotarpio	Veiklų sričių įvertinimo lygmens vidurkis - 3		3-3,5	3-3,5	3,5-4
R-01-05-02	Bendruomenės narių dalis gerai ir labai gerai vertinančių mokyklos veiklos pokyčius, procentais	85		90	95	95
5 tikslo 1 uždavinys: vykdyti centro veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą						
P-01-05-01-01	Planų, reglamentuojančių bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programų įgyvendinimą, skaičius, vienetai	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-02	Specialybės dalykų metodinės grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

P-01-05-01-03	Bendrojo ugdymo dalykų metodinės grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-04	Mokinių tarybos veikos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-05	Centro tarybos (savivaldos institucija) veikos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-06	Vaiko gerovės komisijos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-07	Parengtų mokymosi pasiekimų analizių skaičius, vienetai	4	4	4	4	4
P-01-05-01-08	Centro veiklos ataskaitų už metus skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-05-01-09	Pasinaudota Centro veiklos savistabos, refleksijos ir dialogo įrankiais esamos veiklos būklės ir jos vertė nustatymui: - atliktų tyrimų, parengtų analizių Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įsivertinimui pasinaudojant IQES online Lietuva interneto platforma, skaičius, vienetai - atliktų tyrimų, parengtų analizių Profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įsivertinimui skaičius, vienetai	2019 metais vidurinio ugdymo bei profesinio mokymo įgyvendinimo kokybė įsivertinimo procesas užbaigtas 100% apimtimi		1/1 1/1	1/1 1/1	2/2 2/2

Programa – „Infrastruktūros valdymas (plėtra)“ kodas 02

2 lentelė. 2016—2019-ųjų metų programos 02 tikslai, uždaviniai, priemonės, lėšos ir jų šaltiniai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Lėšos (tūkst. eur.) ir šaltinis (šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, SP- specialiosios tikslinės dotacijos, PR- ES projektų lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos, ŪL – ūkio lėšos, BFL – bendrojo finansavimo lėšos)				Pastabos
		2020-ųjų metų	2021-ųjų metų	2022-ųjų metų	2023-ųjų metų	
01	Programos tikslas: pagerinti besimokančiųjų asmenų pasirengimą praktinei veiklai					
01-01	Uždavinys: bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas					
01-01-01	Priemonė: modernizuoti Automobilių mechaniko profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazę, racionaliai išnaudojant laisvų mokyklos pastatų, patalpų infrastruktūrą bei aprūpinti šią mokymo programą moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga	28,8 VIP	42,7 VIP (ir arba projektų lėšos)	42,9 VIP (ir arba projektų lėšos)	42,6 VIP (ir arba projektų lėšos)	
01-01-02	Priemonė: modernizuoti Paslaugų asmenims srities mokymo programų praktinio mokymo bazę, aprūpinant šią mokymo programą moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga		3,3 BFL	3,3 BFL	3,3 BFL	
01-01-03	Priemonė: modernizuoti Architektūros srities mokymo programų praktinio mokymo bazę, aprūpinant šią mokymo programą moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga		2,0 BFL	3,0 BFL	3,0 BFL	
01-01-04	Priemonė: užtikrinti Sektorinių profesinio mokymo centrų plėtros programos įgyvendinimą Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro bazės modernizavimui bei šio centro infrastruktūros pagerinimui		700 PR			
02	Programos tikslas: formuoti organizacinės struktūros modelį, įgalinantį centrui efektyvinti savo veiklą					
02-01	Uždavinys: įgyvendinti kitas alternatyvas, pritraukiant papildomas investicijas centro veiklos efektyvinimui bei aktyviai integruotis į Klaipėdos regiono bei Šilutės rajono plėtros strategijų įgyvendinimą					
02-02-01	Priemonė: pritraukti papildomų lėšų iš		2500 VIP			

	valstybės investicijų programų praktinio mokymo bazės modernizavimui bei Klaipėdos regiono ir Šilutės rajono jaunimo užimtumo poreikių patenkinimui					
02-02-02	Priemonė: sudaryti optimalias sąlygas fundamentaliųjų ir tikslinių mokslų polinkių turintiems Šilutės rajono mokiniams ugdyti pačių moderniausių šių dienų technologijų kompetencijas profesinėje mokykloje panaudojant Šilutės rajonui skirtą finansavimą neformaliajam mokinių poreikių ugdymui		34,4 ML	34,4 ML	34,4 ML	
02-02-03	Priemonė: pritraukti papildomų lėšų iš investicijų programų specialiojo ugdymo bei rizikos grupės mokinių ugdymosi kokybei pagerinti, Eur.	25	25	25		
02-02-04	Priemonė: racionaliai valdyti žmogiškuosius išteklius Žuvininkystės sektorinio centro veiklos kokybei pagerinti	11,5	11,5	11,5	11,5	
03	Programos tikslas: kitos, tiesiogiai netiesiogiai su ugdymu susijusios aplinkos, gerinimas					
03-01	Uždavinys: viešųjų erdvių atnaujinimas mokyklos bendruomenės narių saugumo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo švietimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui					
03-03-01	Priemonė: atlikti mokyklos kiemo infrastruktūros atnaujinimo darbus (įrengti kitų asmenų patekimo į mokyklą kontroliavimo sistemą, pakeisi fasadinės kiemo dalies dangą)				26 VIP	
03-03-02	Priemonė: atlikti sporto salės remontą			102 VIP		
03-03-03	Priemonė: atlikti aktų salės remontą				102 VIP	
03-03-04	Priemonė: įsigyti mokymo priemonių bendrojo ugdymo bei mokinių neformaliojo ugdymosi poreikių kokybiškam įgyvendinimui	1,8 ML	1,8 ML 2,5 BFL 8 SP	1,8 ML 2,5 BFL	1,8 ML 2,5 BFL	

3 lentelė. Programos 02 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2016—2019-ųjų metų

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2019-ųjų situacija	2020-ųjų	2021-ųjų	2023-ųjų	2024-ųjų
	1 tikslas: pagerinti besimokančiųjų asmenų pasirengimą praktinei veiklai					
R-02-01-01	Apsirūpinimo praktinio mokymo ištekliais pagal profesinio mokymo programas lygis, procentais:					
	- Inžinerijos ir izinerijos profesijų programose	60	70	90	95	95
	- Paslaugų asmenims srities mokymo programose	70		80	90	100
	- Architektūros ir statybos srities mokymo programose	70		80	90	100
	- Žuvininkystės srities mokymo programose	90	100			
R-02-01-02	Profesijos mokytojų dalies skaičiaus, įgijusių papildomas naujų technologijų kompetencijas, pokytis nuo esamų srityje profesijos mokytojų skaičiaus, skaičius:					
	- Inžinerijos ir izinerijos profesijų programose (dirba 5 profesijos mokytojai)	3	+2	+1		
R-02-01-03	Kvalifikacijos egzaminų žinių ir gebėjimų įvertinimo balo vidurkio pagerėjimas pagal profesinio mokymo programas:					
	- Automobilių mechaniko mokymo programa	7,6 8,5/6,8 8,2	7,6 8,9/7-7,5	8,0 9,1/7-7,5 8,5 -9	8,5 9,1/7,5-8 8,5-9	8,7 9,1/7,5-8 8,5-9,5
	- Kirpėjo mokymo programa					
R-02-01-04	Mokinių pagal profesinio mokymo programas, patenkintų teikiamų praktinio mokymo paslaugų kokybe, dalis, procentais:					
	- Automobilių mechaniko mokymo programa	82	83	90	90-95	95-100
	- Virėjo mokymo programa (sveiki/specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai)	89	90	90	90-95	95-100
	- Kirpėjo mokymo programa	81		85	85-90	90-95
	- Architektūros ir statybos srities mokymo programose	82		85	85-90	90-95
	1 tikslo 1 uždavinys: bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas					
P-02-01-01-01	Parengtų investicinių projektų profesinio mokymo programų praktinio mokymo atnaujinimui/modernizavimui skaičius, vienetai	0	1			

P-02-01-01-02	Automobilių variklių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programos (kodas M43071604) kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui: atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais/ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalies pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 80000 Eur.), Eur.	neįgyvendinta	25/20000	+25/20000	+25/20000	+25/20000
P-02-01-01-03	Automobilių važiuoklės bei transmisijos diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programos (kodas M43071604) kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui: atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais/ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalies pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 32500 Eur.), Eur.	neįgyvendinta	25/8000	+25/8000	+25/8500	+25/8000
P-02-01-01-04	Automobilių elektros įrenginių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programos (kodas M43071604) kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui: atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais/ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalies pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 32500 Eur.), Eur.	neįgyvendinta	25/8000	+25/85000	+25/8000	+25/8000
P-02-01-01-06	Suvirinimo darbų praktinio mokymo vietų atnaujinimas Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programos (kodas M43071604) kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui: investuota lėšų į modernios suvirinimo mokymo įrangos įsigijimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 15000 Eur.), Eur. / atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais	neįgyvendinta		25/5000	+25/5000	+25 /5000
P-02-01-01-07	Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programos (kodas M43071604) teorijos mokymo klasių mokymo priemonių atnaujinimas (kompiuterinės programinės įrangos, mokomųjų maketų, mokymo priemonių) įsigijimas, Eur.	neįgyvendinta		1200	+1400	+1600
P-02-01-01-08	Įsigyta mokomosios įrangos Paslaugų asmenims srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, Eur.	neįgyvendinta		3300	+3300	+3300

P-02-01-01-09	Išigyta mokomosios įrangos Architektūros ir statybos srities mokymo programų praktinio mokymo darbo vietų modernizavimui, Eur.	neįgyvendinta		2000	+3000	+3000
P-02-01-01-10	Įrengta mokomoji žuvies parduotuvė		35000			
P-02-01-01-11	Išgytos papildomos technologinės žuvų auginimo įrangos Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro bazės modernizavimui bei šio centro infrastruktūros pagerinimui, vertė, Eur.		115000			
P-02-01-01-12	Renovuotas Žuvininkystės sektoriaus centro bendrabutis, patalpų plotas m ² / vietų skaičius, vnt.		1200/50			
2 tikslas: formuoti organizacinės struktūros modelį, įgalinantį centrui efektyvinti savo veiklą						
R-02-02-01	Sudarytos sąlygos Klaipėdos rajono ir Šilutės rajono vaikų ir jaunimo vasaros užimtumui: vaikų ir jaunuolių, kuriems kasmet Vėtrungės vaikų poilsio stovykloje (Kintų miestelis) suorganizuotas poilsis vasaros metu, vienetai	0	0	480	480	480
R-02-02-02	Fundamentaliųjų ir tikslinių mokslų polinkių turinčių Šilutės rajono mokinių, kuriems sudarytos optimalios sąlygos ugdytis pačių moderniausių šių dienų technologijų kompetencijas robotikos laboratorijoje, skaičius, vienetai		60-80	60-80	60-80	60-80
P-02-02-03	Mokytojų, pozityviai vertinančių mikroklimatą pamokoje grupėse, kuriose mokosi specialiųjų poreikių mokiniai, dalis procentais	netirta	60	70-80	85-90	90-95
R-02-02-04	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų (globėjų), pasitikinčių bei pozityviai vertinančių mokyklos paramą savo vaikams, dalis, procentais	85	85	90	100	100
R-02-02-05	Žuvininkystės sektoriaus praktinio mokymo centro pajėgumų išnaudojimo efektyvumas: - užimtumas per dieną, valandos - uždirbtų lėšų dalis iš/už suteiktą Žuvininkystės praktinio mokymo centro paslaugų paminėto centro technologiniams žuvų auginimo procesams palaikyti nuo visų lėšų poreikio, procentais	6 35	9 35-40	9 40-45	9 45-50	9 60-70
2 tikslo 1 uždavinys: įgyvendinti kitas alternatyvas, pritraukiant papildomas investicijas centro veiklos efektyvinimui bei aktyviai integruotis į Klaipėdos regiono bei Šilutės rajono plėtros strategijų įgyvendinimą						
P-02-02-01-01	Surastos kitos alternatyvos lėšų pritraukimui modernizuoti praktinio mokymo bazę bei patenkinti Klaipėdos regiono ir Šilutės rajono jaunimo užimtumo-ugdymosi poreikius: parengtas investicinis projektas „Praktinio mokymo bazės išplėtojimas atnaujinant ir pritaikant profesinio mokymo programų praktinio mokymo įgyvendinimui Vėtrungės		1 vnt. (preliminari vertė mln. Eur. – 2-2,5)			

	vaikų poilsio stovyklą Kintų miestelyje“					
P-02-02-01-02	Perimta iš Šilutės pirmosios gimnazijos ir centro bazėje įkurdinta bei įveiklinta Robotikos laboratorija, mokinių darbo vietų skaičius, vnt./papildomų etatų skaičius, vnt./ etatų išlaikymui skiriama lėšų, Eur.		20-36/3/34400	20-36/3/34400	20-36/3/34400	20-36/3/34400
P-02-02-01-03	Parengtų projektų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių neformalaus ugdymosi poreikių patenkinimui, skaičius, vienetai	0	1	projekto įgyvendinimas - tęsiamas	projekto įgyvendinimas - tęsiamas	
P-02-02-01-04	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui, teikiančiam psichologinę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, skaičius (asmenys)	62	42	42	42	42
P-02-02-01-05	Įsteigtų papildomų etatų darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių bei rizikos grupės mokiniams, vienetai		3	0	0	
P-02-02-01-06	Įsteigtų ne iš biudžeto etatų, Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veikloms vykdyti skaičius, vnt.	0		1		
P-02-02-01-07	Išorės klientų poreikių patenkinimo apimtis, suteikiant konsultacijas žuvų veisimo, auginimo klausimais privatiems žuvų augintojams, procentais	100	100	100	100	100
P-02-02-01-08	Žuvininkystės sektorinio centro „išsilaikomumas“ technologiniams žuvų auginimo procesams palaikyti: santykis uždirbtų lėšų iš parduotos žuvies produkcijos su lėšų poreikiu technologiniams žuvų auginimo procesams palaikyti	1/3	1/3	2/3	2/3	1
P-02-02-01-09	Gauta papildomų pajamų iš išorės klientų konsultavimo, edukacinių veiklų, eurai	3	4-9	5-9	5-9	5-9
3 tikslas: kitos, tiesiogiai netiesiogiai su ugdymu susijusios aplinkos, gerinimas						
R-02-03-01	Sporto salės užimtumas per dieną, val. / aktų salės užimtumas per savaitę, val. (užimtumas nesusijęs su tiesioginiu mokymu)	0/0	0/0	0/0	7/0	7/6-12
R-02-03-02	Už sporto ir aktų salių nuomą gautų pajamų dalis, procentais	0	0	0	5--6	7-8
R-02-03-03	Mokyklos bendruomenės narių, patenktų mokyklos viešųjų erdvių panaudojimu/pritaikymu saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo švietimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui, dalis, procentais	78	88	90	95	100
3 tikslo 1 uždavinys: viešųjų erdvių atnaujinimas mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo švietimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui						
P-02-03-01-01	Panaudotų lėšų dydis mokyklos kiemo infrastruktūros	mokyklos kiemo	0			26000

	atnaujinimui (mokyklos teritorijos atnaujinimas, kitų asmenų patekimo į mokyklą kontroliavimo sistemos įrengimas), Eur.	infrastruktūros neatnaujinta nuo 1985 metų				
P-02-03-01-02	Panaudotų lėšų dydis sporto salės suremontavimui, Eur.	sporto salė kapitalinis remontas nevykdytas nuo 1985 metų	0		102000	
P-02-03-01-03	Panaudotų lėšų dydis aktų salės suremontavimui, Eur.	aktų salės remontas nevykdytas nuo 1985 metų	0			102000
P-02-03-01-04	Įsigyta mokymo priemonių bendrojo ugdymo programų įgyvendinimui, Eur.	1800	+1800	+1800	+1800	+1800
P-02-03-01-05	Įsigyta IKT priemonių	0	2500	+2500	+2500	+2500
P-02-03-01-06	Įsigytas naujas mokomasis automobilis, vietoj senojo, vnt.	0		1		

8. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, koregavimas, atnaujinimas

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma kasmet atlikus Centro metinės veiklos analizę, įvertinus numatytas ir įgyvendintas priemones pagal numatytas kriterijų reikšmes. Jo pagrindu koreguojamos strateginio plano priemonės, jų vertinimo kriterijai ir reikšmės, siekiant užtikrinti darbo rinkos ir suinteresuotų šalių poreikių tenkinimą.

Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, skyrių vedėjai stebi ir įvertina, ar Centras įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai vykdo užduotis, ar vykdomos priemonės yra efektyvios, teikia siūlymus plano koregavimui.

Strateginio plano įgyvendinimui kasmet bus sudaromos metinės strateginio plano įgyvendinimo programos, jų įvykdymo ataskaitos.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrai bus sudaroma strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė, kuri įvertins strateginio plano įgyvendinimo eigą ir pasiektus rezultatus kiekvieną kartą pasibaigus metams ir informuos mokyklos bendruomenę apie plano įgyvendinimą. Tokiu būdu bendruomenė galės vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas: kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidaus bei išorės audito pateiktas išvadas/pasiūlymus.

PRITARTA

Šilutės profesinio mokymo centro

Mokytojų tarybos

2020 m. vasario 12 d.

posėdžio protokolo Nr. 1 nutarimu

PRITARTA

Šilutės profesinio mokymo centro

Tarybos (savivaldos institucija)

2020 m. vasario 14 d.

posėdžio protokolo Nr. 1 nutarimu