

PATVIRTINTA  
Šilutės profesinio mokymo centro  
Tarybos (kolegialus organas)  
2019 m. birželio 12 d.  
posėdžio protokolo Nr. 1 nutarimu

**ŠILUTĖS PROFESINIO MOKYMO CENTRO  
2016-2019 METŲ  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**1. Bendrosios nuostatos**

Šilutės žemės ūkio mokyklos strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant mokyklos 2016-2019 metų strateginį veiklos planą vadovautasi Strateginio planavimo metodika.

Strateginis veiklos planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

**2. Mokyklos pristatymas**

**2.1. Organizacijos apibūdinimas.**

Įsteigimo metai	Mokykla įsteigta 1897 m. Įsteigimo datą liudija istorijos leidinys “Senoji Šilutė”. 2003 m. liepos 1 d. prie Šilutės žemės ūkio mokyklos prijungta ir jos skyriumi tapo Ž. Naumiesčio politechnikos mokykla.
Kitų organizacijų veikla	2001 m. mokykloje įkurtas Regioninis žemdirbių tęstinio profesinio mokymo centras (RŽTPMC). RŽTPMC organizuoja ir vykdo žemdirbių ir kaimo žmonių mokymus pagal formalaus ir neformalaus mokymo programas Klaipėdos ir Tauragės apskrityse. Centras dalyvauja Darbo biržos skelbiamuose konkursuose dėl mokymo programų vykdymo. Taip pat įvairios rajono įmonės ir organizacijos siunčia į centrą kelti kvalifikaciją arba persikvalifikuoti savo darbuotojus. Žemdirbių ir kaimo žmonių mokymus taip pat finansuoja LR Žemės ūkio ministerijos Kaimo plėtros ir informacijos departamentas. 2015 m. gruodžio mėn. mokykloje įkurtas „Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras“.
Mokyklos teisinė forma	biudžetinė įstaiga
Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija
Mokyklos buveinė	Mokyklos g. 3, Pagrynių k., LT-99160 Šilutės r. sav.
Mokyklos grupė	profesinio mokymo įstaiga

Šilutės žemės ūkio mokykla yra švietimo įstaiga, kurioje mokymas vykdomas pagal vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programas. Mokyklos nuostatais įtvirtintos mokymosi formos ir mokymo proceso organizavimo būdai: grupinio mokymosi forma, kasdienio mokymo proceso organizavimo būdu bei pavienio mokymosi forma, savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu. Mokymas vykdomas lietuvių kalba.

## 2.2. Mokyklos 2012-2015 metų veiklos pokyčiai.

Mokyklos situaciją ir veiklos pokyčius atspindi 2012-2015 metų pagrindinės veiklos sričių savianalizės rezultatai:

Veiklos sritis	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.
Mokėsi mokinių	30 grupių, 618 mokiniai	29 grupės, 583 mokiniai	28 grupė, 574 mokiniai
Priimta į pirmą kursą mokinių	11 grupių, 240 mokiniai	10 grupių, 229 mokiniai	9 grupės, 205 mokiniai
Mokinių mokymo(si) pažangumo vidurkis (metinis)	7,2	7,26	6,93
Vidurinio išsilavinimo įgijimas <i>(brandos atestatus gavo % nuo įstojusių į pirmą kursą)</i>	64%	59%	45%
Profesijos įgijimas	67%	63%	62,9%
Mokinių „nubyrėjimas“	13,9%	12,1%	4,8%
Parengta/atnaujinta naujų profesinio mokymo programų	0/0	0/0	1/0
Valstybinių brandos egzaminų laikymas	Valst. egz. vid. -29,5 Neišlaikė -35%	Valst. egz. vid. -22,3 Neišlaikė -29%	Valst. egz. vid. -27,5 Neišlaikė -15%
Kompetencijų vertinimas	Vidurkis 8,4	Vidurkis 8,3	Vidurkis 8,4
Mokymo paslaugų teikimas pagal tęstinio mokymo programas	Kursų lankytojų – 279, pajamų 29 000 Eur.	Kursų lankytojų – 322, pajamų 38809 Eur.	Kursų lankytojų – 323, pajamų 38988 Eur.
Projektinės veiklos vykdymas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvykdyti 5 Leonardo da Vinci projektai: vieną jų koordinavo pati mokykla, keturiuose dalyvauta siunčiančiojo partnerio teisėmis. Stažuotėse dalyvavo 15 darbuotojų ir 14 mokinių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvykdyti 3 Leonardo da Vinci projektai, kuriuose dalyvauta siunčiančiojo partnerio teisėmis. Stažuotėse dalyvavo 2 darbuotojai ir 12 mokinių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvykdyti 4 Erasmus+ projektai, vieną jų koordinavo pati mokykla, kituose trijuose dalyvauta siunčiančiojo partnerio teisėmis. Stažuotėse dalyvavo 10 darbuotojų ir 31 mokinis.</li> <li>• Įgyvendintas Europos socialinio fondo projektas Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-022 „Žuvininkystės posričio modulinėms profesinio mokymo programoms skirtų mokymo priemonių rengimas ir modulinio mokymo programų išbandymas“ Nr. VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-022. Projekto vertė - 1,9 mln. Lt. Projekto rezultatas – parengti mokymo priemonių komplektai žuvininkystės srities profesinio mokymo programoms.</li> <li>• Įgyvendintas Europos struktūrinių fondų projektas Nr. VP3-2.2-</li> </ul>

			ŠMM-13-V-03-031 „Šilutės žemės ūkio mokyklos žuvininkystės praktinio mokymo centro sukūrimas“ (vertė 2,82 mln Eur.). Projektas – sukurtas modernus žuvininkystės srities sektorinis praktinio mokymo centras.
Aukštesnės pedagoginės kvalifikacinės kategorijos įgijimas (ekspertai; metodininkai; vyr. mokytojai)			Metodininkai – 1 Vyr. mokytojai ir vyr. prof. mokytojai – 5
Absolventų (baigusiais laikomi tik gavę diplomus ir kv.pažymėjimus) įsitvirtinimas darbo rinkoje	Baigė – 176; Įsidarbino – 90; Tęsia mokslą – 24; Augina vaikus -16 Išvyko į užsienį – 30 ; Nedirba – 12. Neturima duomenų – 4	Baigė – 143; Įsidarbino – 86; Tęsia mokslą – 17; Augina vaikus -10 Išvyko į užsienį – 19; Tarnauja kariuomenėje – 2; Ūkininkauja -4 Neturima duomenų – 5.	Baigė – 151; Įsidarbino –97; Tęsia mokslą – 36; Augina vaikus -2 Išvyko į užsienį – 14; Tarnauja kariuomenėje – 2;

Šiuo metu mokykloje mokiniai mokomi pagal šias pirminio profesinio mokymo programas:

- Apdailininkas (statybininkas) (217073201)
- Virėjas (217101301)
- Automobilių mechanikas (330071606)
- Kirpėjas (M43101201)
- Logistas ekspeditorius (330041704)
- Logistas ekspeditorius (440041705)
- Technikos priežiūros verslo darbuotojas (330071612)
- Žuvininkystės verslo darbuotojas (M43083101)
- Žuvininkystės verslo darbuotojas (T43083101)
- Padavėjas ir barmenas (M43101303)
- Apdailininkas (statybininkas) (330073202)
- Elektros įrenginių elektromechanikas (440071306)
- Apdailininkas (statybininkas) 210101301

### 3. Aplinkos ir išteklių analizė

#### 3.1. Išorės aplinkos veiksniai

**Politiniai – teisiniai veiksniai.** Europos Sąjungos ir Lietuvos 2014-2020 metų strateginiuose dokumentuose numatytiems tikslams bei prioritetams pasiekti nemenkas vaidmuo tenka švietimo ir mokslo sistemai. Analizuojant tokius dokumentus, kaip Briugės komunikatą dėl glaudesnio Europos bendradarbiavimo profesinio rengimo ir mokymo srityje, strategiją Europa 2020 metų, 2015, 2016 metų

Nacionalines reformų darbotvarkes (toliau NRD), Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, galima pamatyti tokį švietimui ir mokslui keliamų iniciatyvų sąsają žemėlapi:

<b>Strategijos Europa 2020 pavyzdinės iniciatyvos aktualios švietimui ir mokslui</b>	<b>2015, 2016 metų Nacionalinių reformų darbotvarkių (NRD) iniciatyvų sąsajos su strategija ES 2020</b>	<b>Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos iniciatyvos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>INOVACIJŲ SAJUNGA</b> - užtikrinti technologijų sklaidą visoje ES teritorijoje; - mokyklų mokymo programose dėmesį sutelkti į kūrybiškumą, naujoves ir verslumą;</li> <li>● <b>JUDUS JAUNIMAS</b> - užtikrinti deramas investicijas į švietimo ir mokymo sistemas visais lygmenimis (nuo darželių iki aukštųjų mokyklų); - gerinti švietimo rezultatus; - sumažinti mokyklų nebaigusiu asmenų skaičių; - didinti švietimo sistemų atvirumą ir tinkamumą kuriant nacionalines kvalifikacijų sistemas ir geriau pritaikant įgytas kvalifikacijas prie darbo rinkos poreikių; - jaunimo integraciją į darbo rinką skatinti integruotais veiksmais, apimančiais pvz., profesinį orientavimą, konsultacijas ir praktiką.</li> <li>● <b>NAUJŲ ĮGŪDŽIŲ IR DARBO VIETŲ KŪRIMO DARBOTVARKĖ</b> - kuriant nacionalines kvalifikacijų sistemas įgyvendinti Europos kvalifikacijų sistemą; - užtikrinti, kad kompetencijos, įskaitant neformalias ir savišvietos būdu įgytas kvalifikacijas, būtų pripažįstamos visų bendrojo, profesinio, aukštojo ir suaugusiųjų mokymo sistemų; - skatinti švietimo ir (arba) mokymo sektoriaus partnerystę su darbo sektoriumi, taip pat įtraukiant socialinius partnerius.</li> <li>● <b>EUROPOS KOVOS SU SKURDU PLANAS</b> - parengti ir įgyvendinti specialias priemones, skirtas konkrečių rizikos grupių problemoms spręsti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>INOVACIJŲ SAJUNGA.</b> NRD prioritetinės kryptys pagal šią iniciatyvą: - ugdyti kūrybingą ir inovatyvią visuomenę; - plėtoti įvairias inovacijas; - diegti sisteminių požiūrį į inovacijas; - stiprinti viešojo sektoriaus MTEP potencialą ir jo integraciją į Europos ir tarptautinę mokslo erdvę.</li> <li>● <b>JUDUS JAUNIMAS.</b> NRD prioritetinės kryptys pagal šią iniciatyvą: - aprūpinti darbo vietas reikiamos kvalifikacijos darbo jėga; - plėtojant mokymosi visą gyvenimą galimybes; - didinant darbuotojų profesinį mobilumą; - atnaujinant dirbančiųjų įgytus profesinius gebėjimus ir įgūdžius; - tobulinant visų lygių švietimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemų veikimą.</li> <li>● <b>NAUJŲ ĮGŪDŽIŲ IR DARBO VIETŲ KŪRIMO DARBOTVARKĖ.</b> NRD prioritetinės kryptys pagal šią iniciatyvą: - aprūpinti darbo vietas reikiamos kvalifikacijos darbo jėga: - plėtojant mokymosi visą gyvenimą galimybes - didinant darbuotojų profesinį mobilumą - atnaujinant dirbančiųjų įgytus profesinius gebėjimus ir įgūdžius - tobulinant visų lygių švietimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemų veikimą.</li> <li>● <b>EUROPOS KOVOS SU SKURDU PLANAS.</b> NRD prioritetinės kryptys pagal šią iniciatyvą: - tobulinti švietimo sistemą socialiai pažeidžiamų visuomenės grupių prevencijai; - vykdyti specialias priemones, sudarančias galimybę gerinti neįgaliųjų padėtį švietimo srityje.</li> </ul>	<p>Valstybinėje švietimo strategijoje suformuluoti keturi pagrindiniai tikslai. Pirmasis - pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kad beveik visi mokytojai ir dėstytojai rezultatyviai dirbtų ir nuolat tobulėtų.</p> <p>Antrasis tikslas - įdiegti duomenų analize ir įšvertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.</p> <p>Mokykloms numatoma suteikti daugiau savarankiškumo priimant įvairius sprendimus. Jos bus skatinamos į mokyklų bendruomenes aktyviau kviesti mokinius, tėvus, socialinius partnerius, kad jau mokyklose kurtųsi solidarios bendruomeninės elgsenos įgūdžiai, formuojantys atsakomybę dėl tautos kultūros ir valstybės gyvenimo.</p> <p>Trečiuoju tikslu užsibrėžiama stiprinti vaikų ir jaunimo neformalųjį švietimą, kad mokiniai, studentai bei jaunimas turėtų palankiausias galimybes realizuoti individualius gebėjimus. Tai ypač aktualu socialinės atskirties rizikos grupėms, emigrantams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Didinti neformalaus švietimo paslaugų įvairovę padės finansavimo modelis „pinigai paskui vaiką“.</p> <p>Nedarbas ir emigracija, žinių stoka renkantis profesiją kelia ketvirtą tikslą švietimui - operatyviau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, padėti žmonėms greičiau susiorientuoti, atpažinti savo privalumus ir jais pasinaudoti ieškant darbo. Žmogus privalo gebėti savarankiškai valdyti karjerą, rinktis perspektyvesnes karjeros kryptis, savarankiškai kurti verslą ir savo darbo vietą, todėl švietimas turi atverti galimybes bei siūlyti įvairias paslaugas, padedančias žmogui tobulinti gebėjimus remiantis kvalifikacijomis bei visapusišku savęs tobulinimu, įgyjant</p>

		pasitikėjimo savo jėgomis, atsakomybės už save, bendruomenę, valstybę ir aplinką.
--	--	---

Šios nuostatos yra palankios profesinio mokymo įstaigoms: inicijuojami esminiai švietimo sistemos pokyčiai, kurie padeda didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėtoti švietimo prieinamumą, sukuria sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, užtikrins šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. Atsiranda sąlygos vykdyti tarptautinį bendradarbiavimą, kuris leidžia keistis patirtimi su užsienio profesinio mokymo įstaigomis, plėsti bendradarbiavimą tarp Lietuvos ir užsienio profesinio mokymo įstaigų ir darbdavių.

Igyvendinus Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Šilutės žemės ūkio mokyklos žuvininkystės praktinio mokymo centro sukūrimas“ (VP3-2.2-ŠMM-13-V-03-031), 2015 metų gruodžio mėnesį Šilutės žemės ūkio mokykloje įkurtas Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras, kuriame žuvininkystės posričio profesinio mokymo programų mokymo paslaugomis gali pasinaudoti visos Lietuvos profesinio mokymo įstaigos, atlikti praktikas aukštųjų mokyklų gamtamokslines studijas pasirinkę studentai, konsultuotis žuvų augintojai, mokyti suaugusieji. Lygegrečiai įgyvendinamo Europos Sąjungos socialinio fondo projekto „Žuvininkystės posričio modulinėms profesinio mokymo programoms skirtų mokymo priemonių rengimas ir modulinį mokymo programų išbandymas“ (VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-022) metu buvo sukurtos modernios mokymo priemonės žuvininkystės posričio profesinio mokymo programų mokymui.

Kasmet apie 12 mokinių ir 4 profesijos mokytojai išvyksta patobulinti arba įgyti naujas technologijų kompetencijas į ES valstybių profesinio mokymo įstaigas arba pas darbdavius.

#### **Ekonominiai veiksniai.**

Šiuo ir ankstesniu Europos Sąjungos finansinės paramos laikotarpiu profesinio mokymo sritis buvo labiausiai finansuojama švietimo sritis. Siekta, kad profesinio mokymo sistema taptų patrauklesnė, gyvybingesnė ir veiksmingesnė. Ypač sparčiai profesinio mokymo sistema buvo modernizuojama atnaujinant ir plėtojant infrastruktūrą, kuriant ir tobulinant mokymo priemones, diegiant mokymo kokybės valdymo mechanizmus bei tobulinant mokytojų kvalifikaciją.

Mokymui skirtų lėšų mokyklai pakanka profesinio mokymo programų teorijos dalies bei visai bendrojo ugdymo programai realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Lėšų profesinio mokymo programų praktinio mokymo kokybiškam įgyvendinimui – nepakanka. Šiuo metu mokyklai būtina atnaujinti bei modernizuoti Automobilių mechaniko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Virėjo profesinio mokymo programų praktinio mokymo darbo vietas nauja technologine įranga bei mokymo priemonėmis.

**Socialiniai veiksniai.** Naujausi Lietuvos strateginiai dokumentai rodo, kad socialinė šalies politika pradeda orientuotis į socialines investicijas, susijusias su ilgalaikę skurdo ir kitų socialinių problemų prevencija, ugdančia piliečių gebėjimus siekti gerovės, o nelikti pasyviais gerovės vartotojais. Šiuo požiūriu švietimo ir mokslo sistemai naujojoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje iškeltas svarbus tikslas – operatyviau reaguoti į pokyčius darbo rinkoje, padėti žmonėms greičiau susiorientuoti, atpažinti savo privalumus, ugdyti gebėjimus savarankiškai valdyti karjerą bei rinktis perspektyvesnes karjeros kryptis, savarankiškai kurti verslą ir savo darbo vietą.

Šilutės žemės ūkio mokykla šiuo metu vienintelė mokymo įstaiga rajone, kuri teikia mokymo paslaugas pagal tęstinio mokymo programas: vidutiniškai apie 250 asmenų kasmet įgyja kvalifikacijas pagal TRI, TR2, SZ traktorių vairuotojų tęstinio mokymo, ūkininkavimo pradmenų programas taip pat teikia neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas Šilutės rajono darbo biržos klientams.

Šilutės rajono savivaldybės 2015-2024 metų strateginio plėtros plano esamos socialinės - ekonominės būklės analizės santraukoje pažymima, kad Šilutės rajone didelę rajono gyventojų dalį sudaro kaimo vietovių gyventojai ir dėl to yra sunku užtikrinti visų gyventojų vienodas galimybes įgyti išsilavinimą bei dalyvauti popamokinėje veikloje. Šilutės žemės ūkio mokykla turi ilgametę mokymo pagal vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programas patirtį, mokykloje dirba 15 bendrojo ugdymo dalykų mokytojų iš kurių 12 mokytojų turi mokytojo metodininko ir 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas bei 34 profesijos mokytojai iš kurių – 5 profesijos mokytojai metodininkai ir 16 profesijos vyresnieji mokytojai. Mokykla randasi patogioje tiek Šilutės miesto, tiek Šilutės rajono kaimo vietovių geografinėje padėtyje, kasmet į mokykla įstoja apie 170 miesto ir Šilutės bei artimų rajono jaunuolių.

**Technologiniai veiksniai.** Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas leidžia išplėsti mokymo prienamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Informacinių technologijų prienamumas mokykloje yra išvystytas. Visose klasėse yra įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga, multimedijos aparatai. Šiuo metu apie 50 % kompiuterių išlieka moraliai pasenę ir juos reikia keisti naujais. Prioritetu mokykloje tampa nuotolinio mokymo būdo plėtojimas naudojant virtualias mokymo aplinkas bei kompiuterinės automobilių diagnostinės įrangos įsigijimas.

### 3.2. Vidaus aplinkos veiksniai

**Valdymas, teisinė bazė.** Mokykla veikia vadovaudamasi mokyklos nuostatais, Lietuvos Respublikos Švietimo, profesinio mokymo ir kt. įstatymais bei norminiais aktais.

**Organizacijos struktūra.** Pateikiama priede Nr.1.

**Žmonių ištekliai.** Mokykloje dirba 96 darbuotojai, 49 iš jų – pedagoginiai darbuotojai. Bendrojo lavinimo dalykų mokytojų - 12, profesijos mokytojai - 34. Iš visų mokytojų aukštąjį išsilavinimą turi 83% proc., aukštesnįjį išsilavinimą - 11%. Visi profesijos mokytojai turi atitinkamos srities profesinę kvalifikaciją, iš jų 13 - pedagoginį aukštąjį išsilavinimą, kiti - yra išklausę pedagoginių-psichologinių žinių kurso programą. Pensijinio amžiaus – 3 mokytojai.

Mokytojo/profesijos mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 10, vyresniojo mokytojo /profesijos vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 19 ir metodininko kvalifikacinę kategoriją turi 16 mokytojų, neatestuoti – 4 mokytojai.

Mokykloje dirba socialinis pedagogas, socialinis darbuotojas, psichologas.

**Planavimo sistema.** Planavimo sistemą sudaro: strateginis veiklos planas, metinė strateginio švietimo plano įgyvendinimo veiklos programa, vykdomų programų įgyvendinimo atitinkamais mokslo metais planas. Veiklas taip pat planuoja Mokinių taryba, metodinės grupės, socialinis pedagogas, psichologas, bendrabučių auklėtojos, darbo grupės, vaiko gerovės komisija. Planavimo procese dalyvauja ne tik administracijos darbuotojai ir padalinių vadovai, bet ir mokytojai, grupių vadovai, mokiniai, tėvai. Rengiant planus atsižvelgiama į turimus materialinius resursus.

**Materialinė bazė.** Organizacijos metinis biudžetas apie 1,3 mln. Eur. Didesnė pusė y. apie 74 proc.) biudžeto tenka atlyginimams ir soc. draudimui mokėti. Likusi biudžeto dalis apie 0,3 mln. Eur. skirta: neįgaliųjų moksleivių maitinimui – 83 tūkst.Lt, mokyklos patalpų šildymui – 80 tūkst. Eur., elektros energijai apmokėti – 40 tūkst. Eur. moksleivių stipendijoms – 92 tūkst. Eur. Likusi pinigų suma skirta įvairių medžiagų ir paslaugų pirkimui. Specialiosios švietimo plėtros programos sąmata sudaro apie 51 tūkst. Eur. yra naudojama pagal patvirtintos sąmatos straipsnius.

Mokykloje yra 2 mokomieji korpusai, praktinio mokymo dirbtuvės, 2 valgyklos su viena mokomąja virtuve, mokomoji kirpykla, 1 bendrabutis. Mokykla taip pat disponuoja Valstybės žeme (pagal panaudos sutartis). Bendras žemės plotas yra 20 ha. Visi pastatai ir žemė įregistruoti Valstybės įmonėje „Registru centras“. Dalis technologinės įrangos, naudojamos profesiniam mokymui techniškai, moraliai pasenusi, neatitinka saugaus darbo reikalavimų.

**Ryšių sistema.** Mokykloje yra įvestas internetas. Taip pat veikia vietinis (vidaus) tinklas.

Mokykloje kompiuteriai naudojami labai plačiai: ugdymo tikslams, buhalterinei ir materialiojo turto apskaitai vykdyti, mokinių, mokytojų duomenų bazei kaupti, NEC bei PPAR, ŽŪR brandos egzaminų ir kvalifikacijos egzaminų duomenų bazei tvarkyti, mokyklos veiklos viešinimui mokyklos tinklalapyje, mokytojų metodinių darbų kaupimui bei naudojimuisi ir t.t. Bibliotekos skaitykloje yra 1 kompiuteriai kuriame įdiegta bibliotekų darbo sistema „Mobis“, kiti 5 kompiuteriai – moraliai pasenę. Administraciniam darbui centre naudojami 9 kompiuteriai.

Prie elektroninio dienyno TAMO sistemos pereita 2014-2015 mokslo metais.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

**Apskaita.** Apskaitos sistema atitinka statistikos reikalavimus. Vykdoma buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos apskaitos vedimo ir buhalterinės

apskaitos pagrindų įstatymo reikalavimus. Naudojama centralizuota buhalterinės apskaitos sistema „LABBIS 6“. Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Archyvų departamento įsakymais ir nurodymais.

**Vidaus kontrolė.** Finansinių išteklių panaudojimo kontrolė yra griežta, vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Ją palaiko itin dažnas išorės kontrolės institucijų dėmesys.

Mokykloje taip pat sukurta ugdymo proceso ir pedagoginės švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyrių vedėjai, praktikos vadovas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

Veikia drausminimo ir skatinimo sistema. Stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, metodinių grupių bei direkciniuose pasitarimuose.

Aptarnaujančio personalo veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai.

#### 4. Asignavimai, finansavimo šaltiniai

Tūkst. litų				
Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2016 metams	Projektas 2017 metams	Projektas 2018 metams	Projektas 2019 metams
<b>1. Iš viso asignavimų</b>	1481,00	1520,00	154,00	1540,00
1.1. Išlaidoms iš jų:				
- darbo užmokesčiui	834	836	840	840
1.2. Turtui įsigyti	31	35	40	40
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>				
2.1. LR valstybės biudžetas iš jo:				
- bendrojo finansavimo lėšos	1411	1450	1460	1460
- ES lėšos	iki 5	7	8	10
- kitos spec. programų lėšos	70	75	80	80
2.2. Kiti šaltiniai	2	2	3	3

#### 5. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patirtis rengiant ir vertinant mokymo programas</li> <li>• Dauguma miesto, rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių noriai renkasi profesinę mokyklą, jos siūlomas profesijas.</li> <li>• Platus profesinio mokymo programų spektras.</li> <li>• Dalis mokinių stoji į aukštąsias mokyklas.</li> <li>• Ugdymo procese efektyviai naudojamasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.</li> <li>• Mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautiniuose projektuose.</li> <li>• Analizuojama situacija regiono darbo rinkoje, į ją atsižvelgiama planuojant mokinių priėmimą bei naujų profesinių mokymo programų įdiegimą.</li> <li>• Didelis skaičius suaugusiųjų mokoma pagal neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas.</li> <li>• Skiriamas dėmesys mokyklos įvaizdžio formavimui.</li> <li>• Aukšti mokinių pasiekimai regiono profesinio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas mokymo programų ir priemonių pritaikymas prie rinkos pokyčių: kol kas vyrauja dalykinės profesinio mokymo programos, kurios neleidžia asmeniui įgyti kvalifikaciją dalimis ar su pertraukomis, o praktinio mokymo bazei, ypač Automobilių mechaniko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Virėjo mokymo programose, trūksta šiuolaikinių technologijų lygmenį atitinkančios mokymo įrangos.</li> <li>• Dalies profesijos mokytojų technologijų kompetencijos neatitinka naujausių technologijų žinių ir gebėjimų.</li> <li>• Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais profesinio mokymo organizavimo procesuose.</li> <li>• Nepakankamai efektyvi mokymosi pagalbos mokiniams sistema.</li> <li>• Menkai plėtojamas mokinių neformalus</li> </ul>

<p>meistriškumo konkursuose, olimpiadose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras mokyklos aprūpinimas naujausia mokymo ir mokymosi literatūra, bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais.</li> <li>• Pakankamai geras apsirūpinimas IKT priemonėmis.</li> <li>• Mokytojai, profesijos mokytojai atviri pedagoginėms inovacijoms.</li> <li>• Mokykloje dirba socialinė pedagogė, socialinė darbuotoja, psichologas.</li> <li>• Suremontuotos/atnaujintos teorinio mokymo korpuso klasės bei viešosios erdvės.</li> <li>• Mokykloje įkurtas Žuvininkystės sektorinis praktinio mokymo centras.</li> </ul>	<p>ugdymas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevisuose dalykuose taikoma vertinimo sistema skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savimi.</li> <li>• Nepakankami žmogiškieji ištekliai Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro technologiniams procesams valdyti.</li> <li>• Mokinių bendrabučio fizinė, sanitarinė, higieninė būklė neatitinka keliamų reikalavimų.</li> <li>• Nepakankamai išplėtotas tęstinio mokymo programų ir paslaugų spektras.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galimybės socialinius partnerius įtraukti į profesinio mokymo organizavimo procesus.</li> <li>• Galimybė įgyvendinti kompetencijomis pagrįstą profesinio mokymo turinį, įdiegiant modulines profesinio mokymo programas.</li> <li>• Auga tęstinio profesinio mokymosi paklausa.</li> <li>• Profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimas sektoriniuose profesinio mokymo centruose.</li> <li>• Modulinių profesinio mokymo programų diegimas.</li> <li>• Pameistrystės mokymo formos plėtra.</li> <li>• Galimybė pasinaudoti ES struktūrinių, socialinių fondų bei LR vyriausybės finansuojamų projektų lėšomis mokymo aplinkai atnaujinti, personalo kvalifikacijai tobulinti.</li> <li>• Veiksmingos, kompleksinės pagalbos mokiniui sistemos diegimas.</li> <li>• Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą mokykloje. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei bei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas finansavimas ugdymo veikloms organizuoti bei vykdyti neigiamai įtakoja dalies mokinių mokymosi motyvaciją, žemą kompetencijų įgijimo lygį bei užkerta kelią jiems tapti konkurencingais darbo rinkoje. Tokiems asmenims kyla grėsmė dažniau patirti skurdą ar socialinę atskirtį, jie turės mažiau galimybių dalyvauti socialiniame ir kultūriniame gyvenime, rečiau mokysis visą gyvenimą.</li> <li>• Mažėja tėvų domėjimasis vaikų pasiekimais. Tėvai šalinasi sprendžiant pagalbos vaikui klausimus.</li> <li>• Didėjanti jaunimo emigracija.</li> <li>• Rizikos grupės jaunimo gausėjimas.</li> <li>• Sparčiai augant mokymosi paslaugų paklausai objektyviai mažėja valstybės galimybės šiuos mokymosi poreikius finansuoti biudžeto lėšomis.</li> <li>• Menka profesijos mokytojų mokymų, skirtų technologinėms kompetencijoms tobulinti, pasiūla.</li> <li>• Keblu jaunas, profesionalius žmones pritraukti profesijos mokytojo ar profesinio mokymo darbuotojo darbui, nes santykinai maži profesijos mokytojų bei profesinio mokymo darbuotojų atlyginimai ir dideli darbo užmokesčio skirtumai tarp ūkio sektorių.</li> </ul>



## 6. 2016 – 2019 metų strateginės veiklos planavimas

### 6.1. Vizija, misija ir strateginiai pokyčiai

#### Vizija

Šilutės žemės ūkio mokykla - demokratiška, moderni, atitinkanti dabarties pasaulio visuomenės poreikius, nuolat besimokanti, atvira kaitai, puoselėjanti humanistines vertybes, teikianti kokybišką profesinį mokymą ir vidurinį ugdymą įstaiga.

#### Misija

Teikti bendrąjį ugdymą ir profesinį mokymą, atitinkantį šiuolaikinei profesinei veiklos sričiai keliamus reikalavimus, ugdyti dvasines, dorovines, kultūrines pilietines jaunuolių vertybes.

#### Veiklos prioritetai

##### VP-01. Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo kokybės, patrauklumo, prieinamumo ir lankstumo didinimas.

Eil. Nr.	Svarbiausi darbai	Įgyvendinimo laikotarpis
1.	Pradėti įgyvendinti modulines profesinio mokymo programas.	2016-2019 metai
2.	Pradėti įgyvendinti mokymo darbo vietoje/pameistrystės profesinio mokymo organizavimo formą.	2017-2019 metai
3.	Pradėti įgyvendinti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu (profesinio mokymo programose).	2016-2019 metai
4.	Parengti ir įgyvendinti naujas, darbo rinkos poreikius atitinkančias, neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi programas.	2017 metai
5.	Pagerinti pagalbos mokiniui prieinamumą ir kokybę, sukuriant veiksmingos kompleksinės pagalbos mokiniui sistemą.	2016-2017 metai
6.	Kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį bendrųjų ir profesinių kompetencijų išugdymui.	2016-2019 metai
7.	Gerinti mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.	2016-2019 metai
8.	Vykdyti mokyklos veiklos įsivertinimą, analizuoti įsivertinimo rezultatus ir priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo.	2016 – 2018 metai
Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Siektina reikšmė 2016-ais metais
1.	Įgyvendinamų modulinį profesinio mokymo programų skaičius, vienetais (2015 m. faktinė reikšmė – 0)	1
2.	Profesinio mokymo programų, kuriose įgyvendinamas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, skaičius, vienetais (2015 m. faktinė reikšmė – 0)	1

3.	Naujai parengtų ir įgyvendinamų žuvininkystės srities neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų skaičius (2015 m. faktinė reikšmė – 0/0)	1/1
4.	Patobulintų teisės aktų/tvarkų aprašų, reglamentuojančių pagalbos mokiniui tvarką, skaičius, vienetais	1
5.	Iškritusių iš ugdymo proceso mokinių dalies pokytis, procentais lyginant su 2015 m. (2015m. faktinė reikšmė – pokytis padidėjo - -1,8 proc. lyginant su 2014 m.)	-1
6.	Mokytojų, kurie tobulino kvalifikaciją bent 5 darbo dienas per metus, dalis, procentais (2015 m. faktinė reikšmė - 14 proc.)	+3
7.	Pagal mokyklos veiklos įsivertinimo metodiką, atliktas vidurinio ugdymo programos aplinkos srities įsivertinimas. Parengtų bendrų analizių ir ataskaitų skaičius, vienetai. (Ankstesnis veiklos įsivertinimas („platusis auditas“) vykdytas 2014 m.)	1
8.	Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentai (2015 metų faktinė reikšmė – 63)	75
9.	Valstybinius brandos egzaminus išlaikiusių mokinių apimtis didesnė už Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikiusių mokinių dalį, procentai (2015 metų faktinė reikšmė - Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikė 72% /Šilutės ŽŪM - 89% mokinių)	+5
10.	Mokinių, kuriems suteikta kvalifikacija, dalies padidėjimas nuo visų 3 kurso mokinių skaičiaus, procentai (2015 metų faktinė reikšmė – 92)	93-95

#### VP-02. Infrastruktūros, įgalinančios akseleruoti mokyklos vystymąsi, tobulinimas.

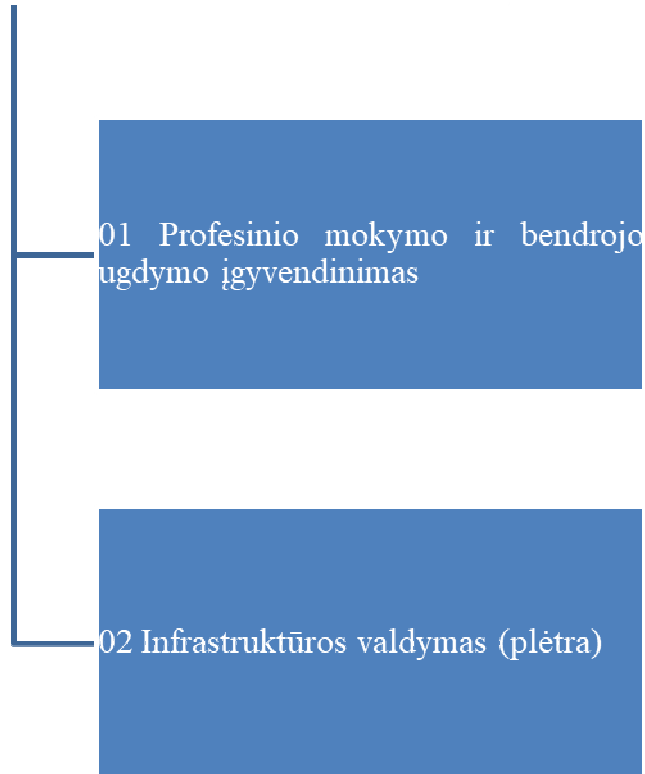
Eil. Nr.	Svarbiausi darbai	Įgyvendinimo laikotarpis	
1.	Modernizuoti Automobilių mechaniko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo, Elektros įrenginių elektromechanikas, programų praktinio mokymo bazę, racionaliai išnaudojant laisvų mokyklos pastatų, patalpų infrastruktūrą bei aprūpinant šias mokymo programas moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga.	2016-2019 metai	
2.	Dalyvauti Sektorinių profesinio mokymo centrų plėtros programose – rengti ir įgyvendinti projektus Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro praktinio mokymo bazės išplėtimui.	2018 metų I-II ketvirtis	
3.	Atlikti mokyklos organizacinės struktūros pakeitimus, kurie leistų paspartinti Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veiklos aktyvumą.	2016 - 2018 metai	
Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Siektina reikšmė 2016-ais metais	
1.	Pagerintos praktinio mokymo sąlygos Automobilių mechaniko, Technikos priežiūros verslo darbuotojo	Įrengta atskira automobilių variklių sandaros praktinio mokymo klasė (faktinė reikšmė per 2013-2015 metus – variklių ardymo surinkimo veikla buvo vykdoma praktinio mokymo dirbtuvių bendro ploto	- Įsigyta mokymo priemonių - už 1500 Eur., - Atnaujintų darbo vietų naujomis mokymo priemonėmis pokytis, vienetai

	profesinio mokymo programose.	patalpose; investicijos patalpų atnaujinimui, Eur. – 0; darbo vietų skaičius – 12; investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą (lėšų poreikis 5360 Eur.), Eur. – 0)	– 5, - Investuota lėšų į atskiros praktinio mokymo klasės pritaikymą ir remonto atlikimą – 5068 Eur.
		Įrengta atskira automobilių važiuoklės bei transmisijos sandaros praktinio mokymo klasė (faktinė reikšmė per 2013-2015 metus – važiuoklės bei transmisijos ardymo surinkimo veikla buvo vykdoma bendro ploto patalpose; investicijos patalpų atnaujinimui – 0 Eur.; darbo vietų skaičius – 13; investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą (lėšų poreikis 4700 Eur.), Eur. – 0)	- Įsigyta mokymo priemonių - už 1888 Eur., - Atnaujintų darbo vietų naujomis mokymo priemonėmis pokytis, vienetai – 6, - Investuota lėšų į atskiros praktinio mokymo klasės pritaikymą ir remonto atlikimą – 5068 Eur.
		Atskirose patalpose įrengtos automobilių variklių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvės (faktinė reikšmė per 2013-2015 metus – variklių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto veikla buvo vykdoma praktinio mokymo dirbtuvių bendro ploto patalpose; investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą (lėšų poreikis 71350 Eur.), Eur. – 0)	- Dirbtuvėms pritaikyta kita tinkama laisva mokyklos patalpa, - Įsigyta mokymo priemonių - už 28540 Eur., - Atnaujintų darbo vietų moderniomis praktinio mokymo priemonėmis apimtis, procentais - 40
		Atskirose patalpose įrengtos automobilių važiuoklės bei transmisijos diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvės (faktinė reikšmė per 2013-2015 metus – automobilių važiuoklės bei transmisijos diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto veikla buvo vykdoma praktinio mokymo dirbtuvių bendro ploto patalpose; investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 41460 Eur.), Eur. – 1907 Eur.)	- Dirbtuvėms pritaikyta kita tinkama laisva mokyklos patalpa, - Įsigyta mokymo priemonių - už 19776 Eur., - Atnaujintų darbo vietų moderniomis praktinio mokymo priemonėmis apimtis, procentais - 5
2.	Parengtų projektų pagal Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtros programą skaičius, vienetai skaičius (2015 m. faktinė reikšmė – 2013-2015 metais parengtas ir įgyvendintas 1 projektas Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centrai sukurti)		1
3.	Naujai įsteigtų etatų, Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro veiklinimui užtikrinti, skaičius (2015 m. faktinė reikšmė – 0)		+1

## Strateginis tikslas ir programos

### STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMOS

1. Formuoti aukšto lygio profesinio mokymo paslaugų teikimo kultūrą, sukuriant veiksmingas ir teikiant aukštos kokybės profesinio mokymo paslaugas, geriausiai atitinkančias regiono, šalies ūkio bei asmenų mokymosi poreikius.



## 7. Strateginio tikslo ir programų įgyvendinimas

Strateginis tikslas vertinamas šiais efekto kriterijais:

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijų pavadinimas, mato vienetas	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2015-ųjų	2016-ųjų	2017-ųjų	2018-ųjų	2019-ųjų
<b>1 tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą</b>						
E-01-01	Šilutės žemės ūkio mokyklos ir Šilutės rajono savivaldybės gimnazijų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalies santykis lygus 0,75 arba didesnis	0,76	0,85	0,85	0,9	0,9
E-01-02	Absolventų dalis, įgijusių profesinę kvalifikaciją nuo atitinkamais metais į profesinio mokymo programas įstojusiu mokinių skaičiaus, procentais	80-85	80-85	80-85	85-90	85-90
E-01-03	Įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją absolventų dalis nuo visų įsidarbinusių absolventų, procentais	67	60-70	60-75	75-85	85-95
E-01-04	Žuvininkystės sektoriniame praktinio mokymo centre parengtų kvalifikuotų darbuotojų žuvininkystės srities verslo vystymo poreikių patenkinimui skaičius, vienetai	-	20	25	50-75	50 - 75
E-01-05	Asmenų, įgijusių kvalifikaciją pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas, skaičius, vienetai	220	220-250	220-250	220-250	220-250

### Programa – „Profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo įgyvendinimas“ kodas 01

2 lentelė. 2016—2019-ųjų metų programos 01 tikslai, uždaviniai, priemonės, lėšos ir jų šaltiniai

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Lėšos (tūkst. eur.) ir šaltinis (šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, PIM- pajamų įmokų lėšos, PR- ES projektų lėšos, VBL – valstybės biudžeto lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos)				Pastabos
		2016-ųjų metų	2017-ųjų metų	2018-ųjų metų	2019-ųjų metų	
<b>01</b>	<b>Programos tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą</b>					
<b>01-01</b>	<b>Uždavinys: vykdyti kompetencijomis pagrįstą, maksimaliai į darbo rinkos poreikius orientuotą, profesinį mokymą</b>					
01-01-01	<b>Priemonė:</b> įgyvendinti modulinės profesinio mokymo programas					
01-01-02	<b>Priemonė:</b> įdiegti pameistrystės profesinio mokymo organizavimo formą					
01-01-03	<b>Priemonė:</b> tirti, analizuoti darbdavių					

	poreikius dėl absolventų parengimo kokybės					
01-01-04	<b>Priemonė:</b> išplėtoti mokinių judumo galimybes profesinių gebėjimų tobulinimui ES šalyse	3,2 PR	3,2 PR	3,2 PR	3,2 PR	
<b>01-02</b>	<b>Uždavinys: išplėtoti nuotolinio mokymo galimybes profesiniame mokyme</b>					
01-02-01	<b>Priemonė:</b> išbandyti nuotolinio mokymosi būdą Žuvininkystės verslo darbuotojo modulinėje profesinio mokymo programoje	0,3 ML	0,3 ML	0,3 ML	0,3 ML	
01-02-02	<b>Priemonė:</b> taikyti virtualių mokymo aplinkų galimybes kitų profesinio mokymo programų mokymo turinio įgyvendinimo kokybei pagerinti	1,9 ML	0,12 ML	0,12 ML	0,12 ML	
<b>01-03</b>	<b>Uždavinys: plėtoti mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas</b>					
01-03-01	<b>Priemonė:</b> parengti ir įgyvendinti naujas žuvininkystės srities neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymosi programas.	-	0,8 PIM	0,8 PIM	0,8 PIM	
01-03-02	<b>Priemonė:</b> parengti ir įgyvendinti naujas žuvininkystės srities neformaliojo suaugusiųjų tęstinio mokymosi programas.	0,6 PIM	0,8 PIM	1,5 PIM	1,5 PIM	
01-03-03	<b>Priemonė:</b> adaptuoti modulinės profesinio mokymo programas neformaliojo darbo ir savišvietos būdu įgytoms kompetencijoms vertinti bei kvalifikacijai įgyti	0,3 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	
01-03-04	<b>Priemonė:</b> vykdyti suaugusiųjų tęstinį mokymą pagal licencijoje įvardintas suaugusiųjų tęstinio mokymo programas	32,0 PIM	34,0 PIM	36,0 PIM	36,0 PIM	
01-03-05	<b>Priemonė:</b> tenkinti darbo biržos poreikius dėl mokymų vykdymo darbo neturintiems ar jo neteksiantiems žmonėms	5,0 PIM	5,0 PIM	5,0 PIM	5,0 PIM	
<b>02</b>	<b>Programos tikslas: suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę</b>					
<b>02-01</b>	<b>Uždavinys: mokytojų profesionalumo, laiduojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas</b>					
02-01-01	<b>Priemonė:</b> organizuoti profesijos mokytojų technologijų kompetencijų tobulinimą sektoriuose praktinio mokymo centruose, įmonėse bei pasinaudojant ES finansuojamų projektų galimybėmis	2,9 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	3,0 ML 3,6 PR	
02-01-02	<b>Priemonė:</b> skatinti mokytojų bendrųjų kompetencijų tobulėjimą					

02-01-03	<b>Priemonė:</b> skatinti vadovaujančio mokyklos švietimo personalo tobulėjimą švietimo inovacijų srityje					
02-01-04	<b>Priemonė:</b> organizuoti pasidalinimo gerąja ugdymo patirtimi renginius	0,3 ML	0,2 ML	0,2 ML	0,2 ML	
02-01-05	<b>Priemonė:</b> vykdyti pedagoginės veiklos ir jos rezultatų sisteminių vertinimą					
<b>03</b>	<b>Programos tikslas: populiarinti profesinio mokymo įvaizdį</b>					
<b>03-01</b>	<b>Uždavinys: teikti pagalbą savarankiškam asmenų karjeros valdymui</b>					
03-01-01	<b>Priemonė:</b> teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje rajono ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų jaunesnių klasių mokiniams	0,3 PIM	0,3 PIM	0,3 PIM	0,3 PIM	
03-01-02	<b>Priemonė:</b> teikti profesinio informavimo ir karjeros planavimo paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje suaugusiems asmenims	0,5 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	0,5 PIM	
03-01-04	<b>Priemonė:</b> viešinti informaciją apie mokyklos veiklos pasiekimus					
<b>04</b>	<b>Programos tikslas: įtraukti mokinius mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus</b>					
<b>04-01</b>	<b>Uždavinys: paskatinti mokyklos bendruomenę bendrųjų kompetencijų ir santykių gerinimui</b>					
04-01-01	<b>Priemonė:</b> kurti ir diegti taiklesnį ugdymo turinį ir naujas mokymo organizavimo formas, plėtoti kūrybingas ugdymo(si) aplinkas aukštesniems mokinių mokymosi rezultatams pasiekti					
04-01-02	<b>Priemonė:</b> geriau išnaudoti neformaliojo švietimo priemones, tenkinant mokinių neformalaus ugdymosi poreikius	2,8 BVL	2,8 BVL	2,8 BVL	2,8 BVL	
04-01-03	<b>Priemonė:</b> sudaryti galimybes gabiems ir talentingiems mokiniams papildomai mokytis ir bendrauti					
04-01-04	<b>Priemonė:</b> pagerinti mokymosi sunkumų turinčių mokinių galimybes siekti aukštesnių mokymosi rezultatų					
04-01-05	<b>Priemonė:</b> efektyvinti mokinių pasiekimų vertinimo sistemą individualiai mokinio pažangai išryškinti					

04-01-06	<b>Priemonė:</b> įdiegti kompleksinę, apimančią visos mokyklos bendruomenės narių ir pagalbos mokiniui specialistų pastangas, pagalbos mokiniui sistemą					
<b>05</b>	<b>Programos tikslas: užtikrinti duomenimis, informacija ir įrodymais, profesionalumu ir pasitikėjimu grįstą mokyklos veiklos funkcionavimą</b>					
<b>05-01</b>	<b>Uždavinys: : vykdyti mokyklos veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą</b>					
05-01-01	<b>Priemonė:</b> mokyklos veiklas planuoti ir jas įgyvendinti					
05-01-02	<b>Priemonė:</b> organizuoti ir atlikti vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įsivertinimą					
05-01-03	<b>Priemonė:</b> organizuoti ir atlikti profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įsivertinimą					

**3 lentelė.** Programos 01 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2016—2019-ųjų metų

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2015-ųjų situacija	2016-ųjų	2017-ųjų	2018-ųjų	2019-ųjų
<b>1 tikslas: formuoti patrauklų ir įtraukų profesinį mokymą</b>						
R-01-01-01	Modulinių profesinio mokymo programų dalis, palyginti su visomis formaliojo profesinio mokymo programomis, procentais	-	11	22	33	100
R-01-01-02	Profesinio mokymo programų dalis, palyginti su visomis formaliojo profesinio mokymo programomis, kurių praktinio mokymo turinys įgyvendinamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose, procentais	-	11	33	55	66
R-01-01-03	Mokinių, kurių teorijos ir praktinės dalies pasiekimai kompetencijų vertinimo metu įvertinti pažymiu 8 ir daugiau, dalis nuo visų vertintų mokinių, procentais	25	25	30	35	35
R-01-01-04	Profesinio mokymo programų dalis nuo visų mokymo programų, kuriose praktinio mokymo veiklos užduočių aprašai atnaujinti/parengti atsižvelgiant į kompetencijai skiriamus mokymosi rezultatus, procentais	-	11	22	78	100



<b>1 tikslo 1 uždavinys: vykdyti kompetencijomis pagrįstą, maksimaliai į darbo rinkos poreikius orientuotą, profesinį mokymą</b>						
P-01-01-01-01	Įgyvendinamų modulinį profesinio mokymo programų skaičius, vnt.	9 dalykinės profesinio mokymo programos	1	+1	+ 1	+6
P-01-01-01-02	Mokinių dalis, mokomų pameistrystės būdu, nuo bendro mokinių skaičiaus, procentais	-	-	3-4	4-5	4-5
P-01-01-01-03	Profesinio mokymo programų, kurių praktinio mokymo turinys įgyvendinamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose, skaičius, vienetai	-	1	+2	+2	+1
P-01-01-01-04	Organizuotų susitikimų su socialinių partnerių, įmonių, užimtumo tarnybų bei kitų, suinteresuotų profesiniu mokymu šalių atstovais, kuriuose suderintos darbo rinkos reikmės dėl žinių, įgūdžių ir gebėjimų plėtojimo rengiant įvairių sričių darbuotojus, skaičius, vienetai	3	2-4	2-4	2-4	2-4
P-01-01-01-05	Sudarytų naujų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutarčių skaičiaus pokytis, vienetai	2	+2	+2	+2	+2
P-01-01-01-06	Parengtų ir įgyvendintų ES projektų mokinių praktikoms atlikti užsienio šalyse skaičius, vienetai	2	2-3	2-3	2-3	2-3
<b>1 tikslo 2 uždavinys: išplėtoti nuotolinio mokymo galimybes profesiniame mokyme</b>						
P-01-01-02-01	Virtualios mokymosi aplinkos EDUCTON adaptavimo (programinės įrangos įdiegimas, mokymui tinkamos struktūros parengimas) lygis nuotoliniam mokymo būdui taikyti Žuvininkystės verslo darbuotojo modulinėje mokymo programoje, procentais	-	80	+20		
P-01-01-02-02	Žuvininkystės verslo darbuotojo modulinės mokymo programos nuotolinio mokymo būdo įgyvendinimui parengtų elektroninių mokymo priemonių dalis, procentais	-	45	+45	+10	
P-01-01-02-03	Mokymo programų dalis, kurių mokymo turinio įgyvendinimui pritaikyta virtuali mokymo aplinka Educton, procentais	-	11	22	33	44
<b>1 tikslo 3 uždavinys: plėtoti mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas</b>						
P-01-01-03-01	Parengtų žuvininkystės srities neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymosi programų skaičius ir pagal jas pravestų mokymų skaičius, vienetai	1/1	+1/2-3	+1/2-3	-/2-3	-/2-3
P-01-01-03-02	Parengtų žuvininkystės srities tęstinio mokymosi programų skaičius ir pagal jas priimtų mokinių skaičius, vienetai	-	-	-	1/25-40	-/25-40
P-01-01-03-03	Adaptuotų profesinio mokymo programų, kuriose vertinamos suaugusiųjų neformaliojo darbo ir savišvietos	-	11	22	78	100

	būdu įgytos kompetencijos bei tenkinami kvalifikacijos įgijimo poreikiai, dalis, nuo šiuo metu vykdomų programų, procentais					
P-01-01-03-04	Įgyvendintų suaugusių tęstinio mokymo programų skaičius, vienetai	4	4-5	4-5	5-6	5-6
P-01-01-03-05	Pravestų mokymų darbo neturintiems ar jo netekšiantiems žmonėms, kurie registruoti darbo biržoje, skaičius, vienetai	-	3-4	3-4	3-4	3-4
<b>2 tikslas: suformuoti profesionalią mokytojų bendruomenę</b>						
R-01-02-01	Mokinių „nubyrėjimo“ pokytis nuo visų taisyklingai besimokančių mokinių skaičiaus, procentais	-12,4	-11	-10	-9	-8
R-01-02-02	Pažangių mokinių, pagal metinius vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus, dalis, procentais	92	95	96	96	96
R-01-02-03	Pažangių mokinių, pagal metinius profesinio mokymo dalykų pasiekimus, dalis, procentais	92	92-95	92-95	95	98
<b>2 tikslo 1 uždavinys: mokytojų profesionalumo, laiduojančio ugdymo kokybės gerėjimo pokyčius, stiprinimas</b>						
P-01-02-01-01	Profesijos mokytojų, kėlusią kvalifikaciją 5 dienas per metus, dalis nuo bendro profesijos mokytojų skaičiaus, procentais	60	60	70	80	90
P-01-02-01-02	Profesijos mokytojų, tobulinusių technologijų kompetencijas sektoriuose praktinio mokymo centruose pagal skirtingas švietimo sritis, pokytis nuo visų profesijos mokytojų, procentais	11	+22	+22	+22	+23
P-01-02-01-03	ES fondų investicijų veiksmų programų projektuose technologijų kompetencijas tobulinusių profesijos mokytojų dalis, procentais: - žuvininkystės srities - grožio paslaugų - variklinių transporto priemonių				100 50 33	+50 +67
P-01-02-01-04	Kasmet parengtų ES projektų, profesijos mokytojų stažuotėms užsienio valstybėse, skaičius, vienetai	1	1-2	1-2	1-2	1-2
P-01-02-01-05	Mokytojų bei profesijos mokytojų bendrųjų kompetencijų patobulinimui kasmet mokykloje vykdytų renginių skaičius, vienetai	1	1-2	1-2	1-2	1-2
P-01-02-01-06	Mokytojų bei profesijos mokytojų, kasmet patobulinusių bendrąsias kompetencijas, dalis, procentais	90	90	90	90	100
P-01-02-01-07	Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją 5 dienas per metus, dalis nuo bendro mokytojų skaičiaus, procentais	40	50	50	70	80
P-01-02-01-08	Vadovaujančio mokyklos švietimo personalo, kasmet	90	90	100	100	100

	tobulinusių vadybines kompetencijas, dalis, procentais					
P-01-02-01-09	Vykdytų atvirų pamokų, kuriose pasidalinta gerąja patirtimi apie ugdymo bei mokymo būdų ir metodų veiksmingumą pamokoje, skaičius, vienetai	2	2-3	2-3	3-4	3-4
P-01-02-01-10	Mokytojų, parengusių pedagoginės veiklos savianalizės dalis, procentais	90	100	100	100	100
P-01-02-01-11	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos vykdymas: atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, vienetai	1	2	4	4	1
<b>3 tikslas: populiarinti profesinio mokymo įvaizdį</b>						
R-01-03-01	Priimtų ir planuotų priimti mokinių skaičiaus santykis pagal visas programas yra lygus 1 arba didesnis	1,06	1-1,09	1-1,09	1-1,09	1-1,09
R-01-03-02	Mokinių dalis, patenkintų įgytos kvalifikacijos paklausumu, geromis karjeros galimybėmis, įgytų žinių ir įgūdžių lūkesčiu atitikimu, procentais nuo kvalifikaciją įgijusių mokinių	tyrimai nevykdyti	75	80	90	95
R-01-03-03	Kvalifikaciją įgijusių mokinių ir suaugusiųjų, kvalifikaciją įgijusių pagal tęstinio formaliojo mokymo programas, santykis yra lygus 0,6 arba didesnis	0,46	0,6 – 0,7	0,6-0,7	0,7-0,75	0,7-0,75
<b>3 tikslo 1 uždavinys: teikti pagalbą savarankiškam asmenų karjeros valdymui</b>						
P-01-03-01-01	Edukacinių ekskursijų, mokinių supažindinimui su profesinės veiklos galimybėmis darbo pasaulyje, skaičius, vienetai	6	5-6	5-6	5-6	5-6
P-01-03-01-02	Aplankytų mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodų skaičius, vienetai	1	2	2	2	2
P-01-03-01-03	Renginių-susitikimų su socialiniais partneriais (aukštųjų mokyklų atstovais, įmonių atstovais, įstaigų, teikiančių įdarbinimo paslaugas, atstovais) skaičius, vienetai	6	5-6	5-6	5-6	5-6
P-01-03-01-04	Parengtų profesinio informavimo ir karjeros planavimo planų skaičius, vienetais	1	1	1	1	1
P-01-03-01-05	Parengtų ataskaitų dėl profesinio informavimo ir karjeros planavimo darbo grupės veiklos rezultatų/pasiekimų skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-03-01-06	Organizuotų profesinio informavimo visuomenei renginių - „Atvirų durų savaitė“ skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-03-01-07	Šilutės r. bendrojo lavinimo mokyklų dalis, kuriose pristatytos profesinio mokymo galimybės Šilutės žemės ūkio	100	100	100	100	100

	mokykloje, procentais					
P-01-03-01-08	Vykdytų kvalifikacijos kėlimo renginių bendrojo lavinimo mokyklų gamtamokslinių dalykų mokytojams skaičius, vienetai	1	1	1-2	1-2	1-2
P-01-03-01-09	Vykdytų gamtamokslinių dalykų pamokų bendrojo lavinimo mokyklų mokiniams Šilutės žemės ūkio mokyklos praktinio mokymo bazėje, skaičius	3	2-3	3-4	3-4	3-4
P-01-03-01-10	Vykdytų bendrų renginių su Šilutės darbo birža bedarbiams dėl profesinio mokymo galimybių įgyjant naujas papildomas profesines kompetencijas, skaičius	3	3	3-4	3-4	3-4
P-01-03-01-11	Klientų konsultavimo žuvų auginimo naujomis uždaros apytakos sistemomis veiklos vykdymas, valandomis	200	200-300	200-300	200-300	200-300
P-01-03-01-12	Darbuotojų, skelbiančių bei atnaujinančių informaciją apie mokyklos veiklą bei pasiekimus mokyklos interneto svetainėje, skaičius, vienetai	3	3	6	6	6
P-01-03-01-13	Šilutės rajono laikraščiuose paskelbtų straipsnių apie mokyklos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	3	2-3	2-3	2-3	2-3
P-01-03-01-14	Respublikos spaudoje paskelbtų straipsnių apie mokyklos veiklą ir pasiekimus skaičius, vienetai	1	1-2	1-2	1-2	1-2
<b>4 tikslas: įtraukti mokinius mokytis ir išskleisti individualius gebėjimus</b>						
R-01-04-01	Mokyklinių brandos egzaminų išlaikymas, procentais	63	75	85	85-90	85-90
R-01-04-02	Valstybinių brandos egzaminų išlaikymas ne mažesnis už Lietuvos profesinių mokyklų išlaikymo vidurkį, procentais	Lietuvos profesinėse mokyklose išlaikė 72%/Šilutės ŽŪM - 89% mokinių	+4 - +5	+4 - +5	+4 - +5	+4 - +5
R-01-04-03	Mokinių, kuriems suteikta kvalifikacija, dalis nuo visų 3 kurso mokinių skaičiaus	92	90-95	90-95	90-95	90-95
R-01-04-04	Bendruomenės narių dalis, teigiamai vertinančių mokyklos mikroklimatą, procentais	80	80-85	85-90	90-95	90-95
<b>4 tikslo 1 uždavinys: paskatinti mokyklos bendruomenę bendrųjų kompetencijų ir santykių gerinimui</b>						
P-01-04-01-01	Netradicinių pamokų skaičius, vienetai	4	4-6	4-6	4-6	4-6
P-01-04-01-02	Teminių edukacinių (savaitės trukmės) projektinių renginių skaičius, vienetai	3	3-4	3-4	3-4	3-4
P-01-04-01-03	Profesinio mokymo programų, dalyvaujančių respublikiniuose profesinio meistriškumo konkursuose, dalis, procentais	90	90	90	90	90
P-01-04-01-04	Bendrojo ugdymo dalykų, dalyvaujančių konkursuose/olimpiadose, dalis, procentais	75	75	75	75	75
P-01-04-01-05	Bendrojo ugdymo dalykų dalis, kuriuose taikomas	70	80	90	100	100

	formuojamasis mokinių pasiekimų vertinimas, procentais					
P-01-04-01-06	Profesinio mokymo programų dalis, kuriose mokinių pasiekimai vertinami kompetencijų ir tikslų pagrindu, procentais	Vyraujantis vertinimo tipas pagal įvertinimo būdą – norminis.	-	22	33	100
P-01-04-01-07	Mokymosi sunkumų bei gabių mokinių poreikių patenkinimo lygis, sudarant laikinasis grupes, procentais	100	100	100	100	100
P-01-04-01-08	Mokinių neformaliojo ugdymosi poreikių patenkinimo lygis, sudarant neformalaus ugdymo grupes/būrelius	100	100	100	100	100
P-01-04-01-09	Mokinių dalis, kuriems pagal poreikį suteikta socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, procentais	100	100	100	100	100
P-01-04-01-10	Tėvų, įtrauktų į mokinių socialinių pedagoginių problemų sprendimą, dalis, procentais	30	30-40	40-50	40-50	40-50
P-01-04-01-11	Renginių, ugdančių mokinių humanistines, dvasingumo vertybines nuostatas, skaičius, vienetai	4	4-5	4-5	4-5	4-5
P-01-04-01-12	Atliktų tyrimų, susijusių su mokinių poreikiu patenkinimu, skaičius, vienetai	3	3-5	3-5	3-5	3-5
P-01-04-01-13	Rizikos grupės mokinių šeimų dalis, su kuriomis intensyviai bendraujama mokinio problemų sprendimo klausimais, procentais	80	85	85	85	85
P-01-04-01-14	Socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos įtaka ir prieinamumas (apklaustų respondentų kurių elgsenos teigiamais pokyčiams ar jų vaikų elgsenos teigiamais pokyčiams turėjo įtakos socialinės pedagoginės, psichologinės pagalbos priemonės, dalis) procentais	70	80	90	95	95
P-01-04-01-15	Įgyvendintų renginių prieš patyčias ir smurtą skaičius, vienetai	2	2-3	2-3	2-3	2-3
<b>5 tikslas: užtikrinti duomenimis, informacija ir įrodymais, profesionalumu ir pasitikėjimu grįstą mokyklos veiklos funkcionavimą</b>						
R-01-05-01	Įsivertintų mokyklos veiklų dalis, kurių pasiekimo lygis yra 2,5 ir daugiau, procentais		85	85	90	90
R-01-05-02	Bendruomenės narių dalis gerai ir labai gerai vertinančių mokyklos veiklos pokyčius, procentais	85	85	90	95	95
<b>5 tikslo 1 uždavinys: vykdyti mokyklos veiklos stebėseną ir ja paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą</b>						
P-01-05-01-01	Planų, reglamentuojančių vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programų įgyvendinimą, skaičius, vienetai	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-02	Specialybės dalykų metodinės grupės veiklos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-03	Bendrojo ugdymo dalykų metodinės grupės veiklos planų ir	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

	veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)					
P-01-05-01-04	Mokinių tarybos veikos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-05	Mokyklos tarybos veikos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-06	Vaiko gerovės komisijos planų ir veiklos ataskaitų skaičius, (veiklos planų skaičius, vienetai/ataskaitų skaičius, vienetai)	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
P-01-05-01-07	Parengtų mokymosi pasiekimų analizių skaičius, vienetai	4	4	4	4	4
P-01-05-01-08	Mokyklos veiklos ataskaitų už metus skaičius, vienetai	1	1	1	1	1
P-01-05-01-09	Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybės įsivertinimas pasinaudojant IQES online Lietuva interneto platforma: - parengtas ugdymo(si) aplinkos srities įsivertinimo planas, vienetai/parengta įsivertinimo ataskaita, vienetai/parengtas veiklos tobulinimo planas, vienetai - parengtas ugdymo(si) ir mokinių patirties srities įsivertinimo planas, vienetai/parengta įsivertinimo ataskaita, vienetai/parengtas veiklos tobulinimo planas, vienetai - parengtas rezultatų aplinkos srities įsivertinimo planas, vienetai/parengta įsivertinimo ataskaita, vienetai/parengtas veiklos tobulinimo planas, vienetai - parengtas lyderystės ir vadybos srities įsivertinimo planas, vienetai/parengta įsivertinimo ataskaita, vienetai/parengtas veiklos tobulinimo planas, vienetai			1/1/1	1/1/1	1/1/1 1/1/1
P-01-05-01-10	Profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės įsivertinimas pasinaudojant KPMPC parengtais profesinio mokymo įstaigų veiklos kokybės matavimo instrumentais: - parengtas įsivertinimo veiklos organizavimo planas, vienetai - įvykdytas įsivertinimas: parengtos ataskaitų pagal profesinio mokymo programas skaičius, vienetai/ parengtų veiklos tobulinimo planų pagal profesinio mokymo programas skaičius, vienetai			1	8/8	

**Programa – „Infrastruktūros valdymas (plėtra)“ kodas 02**

**2 lentelė. 2016—2019-ųjų metų programos 02 tikslai, uždaviniai, priemonės, lėšos ir jų šaltiniai**

Tikslo, uždavinio, priemonės kodas	Tikslo, uždavinio, priemonės pavadinimas	Lėšos (tūkst. eur.) ir šaltinis (šaltinio kodas: ML – mokymo lėšos, SP- specialiosios tikslinės dotacijos, PR- ES projektų lėšos, VIP – valstybės investicijų programos lėšos, ŪL – ūkio lėšos, BFL – bendrojo finansavimo lėšos)				Pastabos
		2016-ųjų metų	2017-ųjų metų	2018-ųjų metų	2019-ųjų metų	
<b>01</b>	<b>Programos tikslas: pagerinti besimokančiųjų asmenų pasirengimą praktinei veiklai</b>					
<b>02-01</b>	<b>Uždavinys: bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas</b>					
02-01-01	<b>Priemonė:</b> modernizuoti Automobilių mechaniko profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazę, racionaliai išnaudojant laisvą mokyklos pastatų, patalpų infrastruktūrą bei aprūpinti šią mokymo programą moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga	13,5 VBL	6,7 VBL	55,2 PR	114,5 PR	
02-01-02	<b>Priemonė:</b> modernizuoti Technikos priežiūros verslo darbuotojo profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazę atnaujinant mokomosios žemės ūkio technikos parką		neįgyvendinta	30,0 PR	50,0 PR	
02-01-03	<b>Priemonė:</b> modernizuoti Elektros įrenginių elektromechaniko profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazę aprūpinant šią mokymo programą moderniomis praktinio mokymo priemonėmis ir įranga			35,0 PR	67,0 PR	
02-01-04	<b>Priemonė:</b> dalyvauti Sektorinių profesinio mokymo centrų plėtros programose – rengti projektus Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro praktinio mokymo bazės išplėtimui		Veikla perkelta į 2018 metus pagal ŠMM veiklos planus		600,0 PR	
<b>02</b>	<b>Programos tikslas: formuoti organizacinės struktūros modelį, įgalinantį mokyklai efektyvinti savo veiklą</b>					
<b>02-01</b>	<b>Uždavinys: sukurti Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veiklos valdymo organizacinę infrastruktūrą</b>					
02-01-01	<b>Priemonė:</b> parengti Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veiklą reglamentuojančius dokumentus					
02-01-02	<b>Priemonė:</b> įsteigti papildomus etatus	11,1 VBL	+16,5 VBL	+ 5,5 VBL		

	Žuvininkystės sektorinio centro veiklų plėtojimui ir gyvybingumui užtikrinti					
<b>02-02</b>	<b>Uždavinys: geriau tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (mokiniais turintiems nežymią protinio sutrikimo negalią)</b>					
02-02-01	<b>Priemonė:</b> įsteigti pagalbos specialisto etatą darbui su nežymią protinę negalią turinčiais mokiniais Žemaičių Naumiesčio skyriuje		0,72 VBL	0,72 VBL	0,72 VBL	
<b>02-03</b>	<b>Uždavinys: įgyvendinti profesinio mokymo įstaigų tinklo vystymo plano veiklas, susijusias su Klaipėdos regiono profesinio mokymo įstaigų tinklo sukūrimu.</b>					
02-03-01	<b>Priemonė:</b> parengti ir pateikti ŠMM tvirtinimui Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokyklos prijungimo prie Šilutės žemės ūkio mokyklos aprašą					
02-03-02	<b>Priemonė:</b> parengti ir pateikti ŠMM tvirtinimui sujungtų mokyklų valdymo struktūros schemą					
02-03-03	<b>Priemonė:</b> parengti ir pateikti ŠMM tvirtinimui pareigybių sąrašą (etatų sąrašą)					
02-03-04	<b>Priemonė:</b> įvykdyti ilgalaikio turto perdavimo procedūras			0,35 VBL		
02-03-05	<b>Priemonė:</b> atlikti pasirengimo tapti VŠĮ darbus/veiklas					
02-03-06	<b>Priemonė:</b> pakeisti mokyklos pavadinimas į Šilutės profesinio rengimo centro pavadinimą					
<b>03</b>	<b>Programos tikslas: kitos, netiesiogiai ir tiesiogiai su ugdymu susijusios aplinkos, gerinimas</b>					
<b>03-01</b>	<b>Uždavinys: viešųjų erdvių atnaujinimas mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo šveitimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui</b>					
03-01-01	<b>Priemonė:</b> atlikti mokyklos kiemo infrastruktūros atnaujinimo darbus: aptverti mokyklos teritoriją, įrengti kitų asmenų patekimo į mokyklą kontroliavimo sistemą, pakeisti fasadinės kiemo dalies dangą				60,0 VIP	
03-01-02	<b>Priemonė:</b> atlikti sporto salės remontą			115,8 VIP		
03-01-03	<b>Priemonė:</b> atlikti aktų salės remontą				102,0 VIP	



3 lentelė. Programos 02 tikslai, uždaviniai, vertinimo kriterijai ir jų reikšmės 2016—2019-ųjų metų

Vertinimo kriterijaus kodas	Tikslų, uždavinių, vertinimo kriterijų pavadinimai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				
		2015-ųjų situacija	2016-ųjų	2017-ųjų	2018-ųjų	2019-ųjų
<b>1 tikslas: pagerinti besimokančiųjų asmenų pasirengimą praktinei veiklai</b>						
R-02-01-01	Apsirūpinimo praktinio mokymo ištekliais pagal profesinio mokymo programas lygis, procentais: - Automobilių mechaniko mokymo programa - Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa - Virėjo mokymo programa	60 60 70	70 70 70	90 80 80	95 90 90	95 95 95
R-02-01-02	Profesijos mokytojų, įgijusių papildomas naujų technologijų kompetencijas bei perteikiančių naujausias žinias mokymo procese, skaičius: - automobilių diagnostavimo, techninės priežiūros srityje - darbo su modernia žemės ūkio technika srityje - maisto patiekalų gamybos srityje	1 1 1	+2	+1  +1	 +1 +1	  +1
R-02-01-03	Kvalifikacijos egzaminų žinių ir gebėjimų įvertinimo balo vidurkio pagerėjimas pagal profesinio mokymo programas: - Automobilių mechaniko mokymo programa - Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa - Virėjo mokymo programa	7,6 8,0 8,5	7,6 8,0 8,9	8,0 8,5 9,1	8,5 8,5 9,1	8,7 8,7 9,1
R-02-01-04	Mokinių pagal profesinio mokymo programas, patenkintų teikiamų praktinio mokymo paslaugų kokybe, dalis, procentais: - Automobilių mechaniko mokymo programa - Technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa - Virėjo mokymo programa	81 80 88	83 83 90	90 85 90	95 95 95	95 95 95
<b>1 tikslo 1 uždavinys: bazinės įrangos, reikalingos profesinio mokymo programų kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui, atnaujinimas</b>						
P-02-01-01-01	<i>Automobilių variklių sandaros praktinio mokymo klasės atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606)</i>	bendrame senų	1/5068/25/1500	nevertinama/neve		

	<b>profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> naujai įrengtų atskirų patalpų skaičius, vnt./investicijos patalpoms įrengti, Eur./ atnaujintų darbo vietų pokytis, procentai/ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalies pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 5360 Eur.), Eur.	dirbtuvių plote/-/-/0		rtinama/+75/ +3860		
P-02-01-01-02	<b>Automobilių važiuoklės bei transmisijos sandaros praktinio mokymo klasės atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> naujai įrengtų atskirų patalpų skaičius, vnt./investicijos patalpoms įrengti, Eur./ atnaujintų darbo vietų pokytis, procentai/ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 4700 Eur.), Eur.	bendrame senų dirbtuvių plote/-/-/-	1/5068/25/1888	nevertinama/neve rtinama/+75/ +2812		
P-02-01-01-03	<b>Automobilių variklių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> naujai įrengtų atskirų patalpų skaičius, vnt./ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 71350 Eur.), Eur., atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais	bendrame senų dirbtuvių plote/-/-	neįgyvendinta	neįgyvendinta	pritaikyta kita, reikalavimus atitinkanti patalpa/28540/40	nevertinama/ +42810/60
P-02-01-01-04	<b>Automobilių važiuoklės bei transmisijos diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> naujai įrengtų atskirų patalpų skaičius, vnt./ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 41460 Eur.), atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais	bendrame senų dirbtuvių plote /1907/5	neįgyvendinta	neįgyvendinta	pritaikyta kita, reikalavimus atitinkanti patalpa/+19776/+3	nevertinama/ +19777/+1
P-02-01-01-05	<b>Automobilių elektros įrenginių diagnostavimo, techninės priežiūros ir remonto praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> naujai įrengtų atskirų patalpų skaičius, vnt./ investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą	bendrame senų dirbtuvių plote /-/-				pritaikyta kita, reikalavimus atitinkanti patalpa/45000/100

	pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 45000 Eur.), Eur, atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais					
P-02-01-01-06	<b>Suvirinimo darbų praktinio mokymo dirbtuvių atnaujinimas Automobilių mechaniko (330071606) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> investuota lėšų į suvirinimo darbų dirbtuvių remontą, Eur./investuota lėšų į modernios suvirinimo mokymo įrangos įsigijimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 15800 Eur.), Eur. / atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais	-/-	-/-	12000/1200/14	nevertinama/6900/+43	nevertinama/6900/+43
P-02-01-01-07	<b>Žemės ūkio technikos parko atnaujinimas Technikos priežiūros verslo darbuotojo (330071612) profesinio mokymo programos kokybiškam praktinio mokymo įgyvendinimui:</b> investuota lėšų į modernios mokomosios žemės ūkio technikos įsigijimą pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreikis 15800 Eur.), Eur. / mokomojo žemės ūkio technikos parko apimties atnaujinimo pokytis, procentais			neįgyvendinta	30000/38	+50000/+62
P-02-01-01-08	<b>Elektros įrenginių elektromechaniko (440071306;330071304) profesinio mokymo programos praktinio mokymo bazės atnaujinimas:</b> investuotų lėšų į praktinio mokymo priemonių bei įrangos atnaujinimą dalies pokytis nuo lėšų poreikio (lėšų poreiki 102000 Eur.), Eur./ atnaujintų darbo vietų pokytis, procentais				+35000/+30	+67000/+65
P-02-01-01-09	Parengtų projektų pagal Sektorinių praktinio mokymo centrų plėtros programą skaičius, vnt.			1		
<b>2 tikslas: formuoti organizacinės struktūros modelį, įgalinantį mokyklai efektyvinti savo veiklą</b>						
R-02-02-01	Žuvininkystės srities specialistų-praktikų, įtrauktų į papildomas mokymo veiklas pagal pirminio, neformaliojo bei tęstinio mokymo programas, dalis, procentais	33	40	60	100	100
R-02-02-02	Žuvininkystės sektorinio praktinio mokymo centro pajėgumų išnaudojimo efektyvumas: - užimtumas per dieną, valandos - uždirbamų lėšų per metus dalis, centro veiklų funkcionavimui, procentais	6 Naudojamas ESF projekto lėšomis	8 50	8 50	8 60	8 60-70
R-02-02-03	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų (globėjų), pasitikinčių bei pozityviai vertinančių mokyklos paramą savo vaikams, dalis, procentais	85	85	90	100	100
R-02-02-04	Profesinio mokymo įtaigų tinklo pertvarkos plano				100	

	įgyvendinimo Šilutės rajone apimtis, procentais					
	<b>2 tikslo 1 uždavinys: sukurti Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veiklos valdymo organizacinę infrastruktūrą</b>					
P-02-02-01-01	Parengti Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veiklą reglamentuojantys dokumentai: - veiklos tvarkos aprašas - veiklos valdymo organizacinės infrastruktūros schema - paslaugų, darbų bei produkcijos kainų ir tarifų nustatymo taisyklės		1 1 1			
P-02-02-01-02	Specialistų/darbuotojų Žuvininkystės sektorinio praktinio centro veikloms vykdyti skaičiaus padidėjimas, vnt.	-	1	+3	+1	
P-02-02-01-03	Išorės klientų poreikių patenkinimas: - vykdytų edukacinių programų, pagal užsienio šalių, Lietuvos ir rajono įmonių, organizacijų, šeimų, bendrojo ugdymo mokyklų mokinių poreikius, dalis, procentais  - pravestų kvalifikacijos kėlimo renginių bendrojo lavinimo mokyklų gamtamokslinių dalykų mokytojams, renginių skaičius  - suteiktų konsultacijų žuvų veisimo, auginimo klausimais privatiems žuvų augintojams dalis, procentais	edukacinių programos nevykdytos  kvalifikacijos kėlimo renginiai nevesti  konsultacijos neteiktos	80  1  100	100  1-2  100	100  1-2  100	100  1-3  100
	<b>2 tikslo 2 uždavinys: geriau tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (mokiniais turintiems nežymią protinio sutrikimo negalią)</b>					
P-02-02-02-01	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui, teikiančiam psichologinę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą, skaičius (asmenys)	54	54	36	36	36
P-02-02-02-02	Mokytojų, pozityviai vertinančių mikroklimatą pamokoje grupėse, kuriose mokosi specialiųjų poreikių mokiniai, dalis procentais	55	55	80	90	95
	<b>2 tikslo 3 uždavinys: įgyvendinti profesinio mokymo įstaigų tinklo vystymo plano veiklas, susijusias su Klaipėdos regiono profesinio mokymo įstaigų tinklo sukūrimu.</b>					
P-02-02-03-01	Parengtas ir ŠMM patvirtintas Šilutės turizmo ir paslaugų verslo mokyklos prijungimo prie Šilutės žemės ūkio mokyklos aprašas, vienetai			1		
P-02-02-03-02	Parengta ir ŠMM patvirtinta sujungtų mokyklų valdymo struktūros schema, vienetai			1		
P-02-02-03-03	Parengtas ir ŠMM patvirtintas pareigybių sąrašas (etatų sąrašą)			1		
P-02-02-03-04	Įvykdytų ilgalaikio turto perdavimo procedūrų apimtis, procentais			100		
P-02-02-03-05	Atliktų tapimo VŠĮ darbų/veiklų apimtis, procentais			100		

P-02-02-03-06	Pakeistas mokyklos pavadinimas į Šilutės profesinio rengimo centro pavadinimą			+		
<b>3 tikslas: kitos, netiesiogiai su ugdymu susijusios aplinkos, gerinimas</b>						
R-02-03-01	Sporto salės užimtumas per dieną, val. / aktų salės užimtumas per savaitę, val. (užimtumas nesusijęs su tiesioginiu mokymu)	5/3	5/3	7/3	7/6-8	7/6-8
R-02-03-02	Už sporto ir aktų salių nuomą gautų pajamų dalis, procentais	5	5	6	7-8	7-8
R-02-03-03	Mokyklos bendruomenės narių, patenkintų mokyklos viešųjų erdvių panaudojimu/pritaikymu saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo šveitimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui, dalis, procentais	88	88	90	95	100
<b>3 tikslo 1 uždavinys: viešųjų erdvių atnaujinimas mokyklos bendruomenės narių saugumo jausmo palaikymui, didesnio užimtumo organizavimui, kultūrinimosi, kokybiškesnio laisvalaikio praleidimo, neformaliojo šveitimo bei ugdymosi poreikių patenkinimui</b>						
P-02-03-01-01	Panaudotų lėšų dydis mokyklos kiemo infrastruktūros atnaujinimui (mokyklos teritorijos aptvėrimas, kitų asmenų patekimo į mokyklą kontroliavimo sistemos įrengimas, fasadinės kiemo dalies dangos pakeitimas), Eur.	mokyklos kiemo infrastruktūros neatnaujinta nuo 1985 metų				60000
P-02-03-01-02	Panaudotų lėšų dydis sporto salės suremontavimui, Eur.	sporto salė kapitalinis remontas nevykdytas nuo 1985 metų			115800	
P-02-03-01-03	Panaudotų lėšų dydis aktų salės suremontavimui, Eur.	aktų salės remontas nevykdytas nuo 1985 metų				102000

## **8. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, koregavimas, atnaujinimas**

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Stebėseną organizuoja ir vykdo direktoriaus įsakymu paskirta strateginio planavimo ir įgyvendinimo priežiūros darbo grupė.

Mokyklos bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus dėl strateginio veiklos plano įgyvendinimo.

Strateginio veiklos plano įgyvendinimui sudaromi metinės veiklos įgyvendinimo planai/programos.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas: kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidaus bei išorės audito pateiktas išvadas/pasiūlymus.

---

### SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2016 m. sausio 13 d. posėdžio

protokolo Nr. 1 nutarimu

(Mokyklos tarybos

2017 m. lapkričio 3 d. posėdžio

protokolo Nr. 3 nutarimo redakcija

Mokyklos tarybos

2018 m. birželio 29 d. posėdžio protokolo Nr. 4 nutarimo

aktuali redakcija)